

# Curricolo Educazione Civica AA.SS. 2020- 2023

## Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>	<p>1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA'</p> <p>PERSONALE</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un corretto rapporto con la propria corporeità</li> <li>• Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni</li> <li>• Manifesta e controlla le proprie emozioni</li> </ul> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali</li> <li>• Comprende il proprio ruolo/assume incarichi</li> <li>• Organizza i propri impegni scolastici</li> </ul> <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente</li> <li>• E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</li> <li>• Acquisisce consapevolezza del proprio benessere Psicofisico</li> </ul> <p>E' responsabile verso sé e gli altri prevenendo atti di bullismo /cyberbullismo</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI  
CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONI CULTURALI

2. RELAZIONE CON GLI ALTRI

INFANZIA

- Si predispone alla convivenza e all'accoglienza
- Ascolta le opinioni degli altri, anche se diverse
- Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari

PRIMARIA

- Partecipa alle attività di gruppo, mostrandosi sensibile alle diversità e alle differenze
- Esprime il proprio punto di vista e rispetta quello altrui
- Rispetta le regole della comunità e adotta un insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento sul web "Netiquette"

SECONDARIA

- Collabora alle attività scolastiche e porta il proprio contributo ai progetti
- Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri
- Rispetta le regole della comunità e adotta un insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento sul web (Netiquette)

		<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti</li> <li>• Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li> </ul>	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a confrontarsi con culture diverse, cogliendo la pari dignità sociale di tutti</li> <li>• Rispetta l'ambiente e il territorio</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti</li> <li>• Riconosce e usa consapevolmente le tecnologie digitali e la rete Internet per relazionarsi positivamente e per l'apprendimento diretto</li> </ul> <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze e previene situazioni di intolleranza/bullismo</li> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>• Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)</li> <li>• Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti. Riconosce e usa consapevolmente la rete internet per relazionarsi positivamente</li> </ul>

		<p>INFANZIA</p>
	<p>4. AUTOVALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Decifra il proprio vissuto</li> </ul> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>• Prende decisioni in autonomia</li> <li>• Conosce i rischi e i pericoli derivanti dalla rete Internet</li> </ul> <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità</li> <li>• Compie scelte consapevoli</li> <li>• Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</li> <li>• Conosce i rischi e i pericoli derivanti dalla rete Internet e adotta interventi di prevenzione</li> </ul>

## Proposta progettuale A.S. 2020- 23

<b>Denominazione del progetto</b>	Educazione Civica: "LA LEGALITA' RACCONTATA AI BAMBINI E AI RAGAZZI" A.S. 2020- 2023
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti gli alunni dell'ICS di Bovisio Masciago: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutti i bambini della scuola dell'Infanzia dell'ICS</li> <li>- tutti gli alunni delle scuole Primarie dell'ICS</li> <li>- tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'ICS</li> <li>- Famiglie, docenti e cittadinanza</li> </ul>
<b>Traguardi di risultato e priorità</b>	Traguardi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave</li> <li>- attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica</li> <li>- Priorità: promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica</li> </ul>
<b>Ambito progettuale di</b>	Il curriculum progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la

<b>riferimento</b>	<p>Carta Costituzionale (1."Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p>
<b>Situazioni su cui intervenire</b>	<p>L'ICS di Bovisio, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali e istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.</p> <p>L'Istituto, inoltre intende partecipare anche a iniziative (percorsi progettuali, concorsi) promosse dalla Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica.</p> <p>L'Istituto si impegna inoltre a sviluppare la competenza digitale, utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica e per la prevenzione di fenomeni di bullismo/cyberbullismo.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Finalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita sociale della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</li> <li>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e l'accoglienza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> <li>- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.</li> <li>- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".</li> <li>- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di:          Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;          educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;          educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;          educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;          formazione di base in materia di sicurezza stradale, di educazione alimentare e di sport;          educazione alle relazioni e prevenzione del disagio;          educazione alla gestione dei conflitti;          educazione all'integrazione, all'interculturalità e alla pace.</li> <li>- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.</li> </ul>

## Obiettivi

L'ICS nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia tra scuola e territorio per sviluppare i principali fondamenti dell'Educazione Civica: "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:

- **ambiente concreto (qui e ora);**
- **ambiente digitale con responsabilità e rispetto verso se stessi, verso gli altri e il contesto.**

Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:

### **1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**

- **Cultura e società:** la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, promozione della legalità, educazione alla cultura delle differenze e del dialogo, acquisizione di abilità comunicative, affettive e sociali, conoscenza e tutela del patrimonio culturale, sviluppo sostenibile
- **Ambiente:** educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile

### **2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale (adozione di una Netiquette , ABC del WWW);
- Creazione e gestione della propria identità digitale e adozione di una Policy di Istituto;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza e prevenzione dei pericoli della rete
- Nello svolgimento del lavoro ci si riferirà al **Manifesto della Comunicazione Non Ostile (Parole Ostili), testi specifici, attività di monitoraggio all'interno delle classi, video e siti internet (es: [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it)) ,reti di scuole, enti, cooperative, associazioni presenti sul territorio, esperti esterni in materia**

### **3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO**

- In riferimento ad atteggiamenti relativi all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità elencate precedentemente: **partecipazione, cooperazione e solidarietà.**

<p><b>Attività e metodologie previste</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale e attuativa</li> <li>- Incontri con figure istituzionali organizzati dalla scuola anche da remoto</li> <li>- Visite ai "luoghi della legalità e della cittadinanza" (anche virtuali)</li> <li>- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</li> <li>- Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità da remoto</li> <li>- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso l'utilizzo di format condivisi e della piattaforma G-suite</li> <li>- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale con area dedicata alla creazione di una BANCA DATI dove raccogliere tutti gli elaborati e le buone pratiche realizzati dagli alunni del Comprensivo</li> </ul>
<p><b>Pianificazione</b></p>	<p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni (famiglie)</li> <li>- Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Adesione a concorsi e/o iniziative proposti dal territorio</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica intermedia</li> </ul> <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni (famiglie)</li> <li>- Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Proseguimento delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica finale</li> </ul>
<p><b>Risorse umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referente di progetto di IC</li> <li>- Commissione unitaria "Legalità e cittadinanza attiva"</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie</li> <li>- Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito...) e partecipazione a concorsi e iniziative esterne alla scuola</li> <li>- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza</li> </ul>
<p><b>Altre risorse necessarie</b></p>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete.          Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.          Spese di progettazione, coordinamento e gestione (attività della Commissione)          Eventuali costi di partecipazione a concorsi e/o inviti a personale specializzato          Eventuale acquisto di materiali (testi, dvd,...)</p>
<p><b>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</li> <li>- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</li> </ul>