

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE DISCIPLINE

Livelli (voto)	Descrittori del livello di apprendimento	<i>Descrittori del livello di apprendimento con "sfumature di competenza"</i>	<i>Livelli (competenza)</i>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze approfondite e significative</li> <li>• Eccellente capacità di organizzazione e di rielaborazione personale</li> <li>• Eccellente padronanza lessicale</li> <li>• Utilizzo completo dei linguaggi specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abilità operative e/o competenze padroneggiate</i></li> <li>• <i>Rielaborazione personale, padronanza dei linguaggi specifici</i></li> <li>• <i>Applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e collegamenti interdisciplinari</i></li> <li>• <i>Capacità di applicare procedure logiche</i></li> <li>• <i>Capacità di elaborare soluzioni creative</i></li> <li>• <i>Capacità critica ed autonomia di giudizio</i></li> </ul>	<b>A</b>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze approfondite</li> <li>• Ottima capacità di organizzazione e di rielaborazione personale</li> <li>• Ottima padronanza lessicale</li> <li>• Utilizzo efficace dei linguaggi specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abilità operative e/o competenze padroneggiate</i></li> <li>• <i>Esposizione corretta, personale e sicurezza dei linguaggi specifici</i></li> <li>• <i>Applicazione delle conoscenze in ambiti diversi</i></li> <li>• <i>Capacità di applicare procedure logiche</i></li> </ul>	<b>A/B</b>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze buone</li> <li>• Buone capacità di organizzazione e di rielaborazione personale</li> <li>• Buona padronanza lessicale</li> <li>• Utilizzo dei linguaggi specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abilità operative e/o competenze precise e puntuali</i></li> <li>• <i>Esposizione corretta e sicura con utilizzo dei linguaggi specifici</i></li> <li>• <i>Capacità di procedure logiche: opera con sicurezza tenendo presente scopo e strumenti</i></li> </ul>	<b>B</b>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze discrete</li> <li>• Discreta padronanza lessicale</li> <li>• Uso corretto dei linguaggi specifici</li> <li>• Discreta capacità di organizzazione e di rielaborazione personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abilità operative e/o competenze acquisite, ma da consolidare</i></li> <li>• <i>Esposizione corretta dei contenuti</i></li> <li>• <i>Incertezza nell'uso dei linguaggi specifici</i></li> <li>• <i>Capacità di utilizzare procedure logiche: opera per tentativi, ma non sempre tiene presenti scopo e strumenti</i></li> </ul>	<b>C</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze sufficienti</li> <li>• Padronanza lessicale sufficiente</li> <li>• Uso del linguaggio specifico essenziale</li> <li>• Capacità di organizzazione e rielaborazione personale in via di acquisizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abilità e/o competenze acquisite in modo parziale/frammentario</i></li> <li>• <i>Possesso di contenuti essenziali</i></li> <li>• <i>Esposizione meccanica dei contenuti</i></li> <li>• <i>Incertezza nell'uso dei linguaggi specifici</i></li> <li>• <i>Capacità di utilizzare procedure logiche: opera per tentativi e ha bisogno di aiuto per mantenere presenti scopo e strumenti del proprio lavoro</i></li> </ul>	<b>D</b>

Livelli (voto)	Descrittori del livello di apprendimento	Descrittori del livello di apprendimento con "sfumature di competenza"	Livelli (competenza)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze incomplete</li> <li>Padronanza lessicale difficoltosa</li> <li>Uso incerto del linguaggio specifico</li> <li>Capacità di organizzazione e rielaborazione personale lacunosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilità e/o competenze minime raggiunte in modo parziale/frammentario</li> <li>Possesso limitato e frammentario dei contenuti disciplinari</li> <li>Esposizione poco corretta dei contenuti</li> <li>Incertezza nell'uso dei linguaggi specifici</li> <li>Procedure logiche: mancanza di capacità di operare collegamenti e di applicare procedure, anche con la guida dell'insegnante</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze insufficienti</li> <li>Padronanza lessicale molto difficoltosa</li> <li>Mancanza di utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>Capacità di organizzazione e rielaborazione personale mancante</li> <li>Scarso impegno nello studio</li> </ul>		

**NB** Legenda "Livelli COMPETENZA":

**A – Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (3)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006