



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI**

Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)  
Uffici Amministrativi: Via Tolmino n. 40, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)  
Tel. 0362/558609 - 0362/594470 Codice Fiscale: 91073990151 – Codice Meccanografico: MBIC86800E  
Sito Web: [www.icsmanzoni.edu.it](http://www.icsmanzoni.edu.it) P.E.O.: [mbic86800e@istruzione.it](mailto:mbic86800e@istruzione.it) P.E.C.: [mbic86800e@pec.istruzione.it](mailto:mbic86800e@pec.istruzione.it)

**ALLEGATO TECNICO SCUOLA SECONDARIA**  
**A COMPLETAMENTO DEL REGOLAMENTO DI DDI**

➤ **Premessa**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, **come modalità didattica complementare** che integra o, in condizioni di emergenza, in caso di *lockdown* o quarantena di classe, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti:

Attività sincrone	Attività asincrone
<ul style="list-style-type: none"><li>• Video lezioni "in diretta"</li><li>• Verifica orale degli apprendimenti</li><li>• Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o risposta a test più o meno strutturati con monitoraggio in tempo reale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali</li><li>• Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante</li><li>• Visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o tratto dal web e indicato dall'insegnante</li><li>• Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work</li></ul>

NON rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in **modalità capovolta** o episodi di apprendimento situato (**EAS**), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare un **generale livello di inclusività** nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI**

I docenti per le attività di sostegno concorrono, **in stretta correlazione con i colleghi**, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, **mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità** in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

➤ **Piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto**

- **Registro elettronico ReAxios;**
- **Google Suite for Education (o GSuite)** che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico;

Gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte e appuntano l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, precisandone la scadenza nel giorno definito e avendo cura di evitare le scadenze in sovrapposizione con altre discipline; Classroom si presta altresì all'assegnazione di compiti con precise scadenze.

Il nickname utile alle lezioni mediante Meet, dovrà riprodurre tale schema ITA1ASEC (indicando in breve la materia, la classe e l'ordine di scuola) per evitare ogni rischio di sovrapposizione con la scuola primaria

➤ **Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI**

- **N. 20 spazi distribuiti su 5 giorni in modalità sincrona per le classi a TN** (della durata di 45 minuti cad, con 10-15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra);
- **N. 22 spazi distribuiti su 5 giorni in modalità sincrona per le classi a TP** (della durata di 45 minuti cad, con 10-15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra);
- **N. 5 spazi orari in modalità asincrona** che prevedono lo svolgimento di compiti, esercizi, interrogazioni, azioni di potenziamento e approfondimento.

Per singoli alunni o gruppi di alunni in quarantena si potranno predisporre, oltre ai compiti e alle attività da svolgersi in autonomia, delle video lezioni, anche nel pomeriggio, per proporre/recuperare conoscenze, abilità, competenze nel rispetto del percorso e delle abilità di ognuno.