

# PERCHE' ESISTONO IL DÌ E LA NOTTE?

LEZIONE PROPOSTA IN UNA CLASSE TERZA, formata da 19 alunni.

Premetto che sono insegnante unica: insegno tutte le materie, tranne religione; tempo scuola: 24 ore

Ho proposto l'argomento sotto vari punti di vista, utilizzando molte materie.

## 1- FASE PRELIMINARE

### *Perche' esistono il dì e la notte?*

Dopo aver scritto la domanda alla lavagna, ha avuto inizio la fase di brainstorming.

- Per vivere (Gianluca)
- Il sole fa il dì e la luna fa la notte (Antonio)
- Il sole ci aiuta a vedere e la notte è buoi, ma dormiamo (Emma C.)
- Se ci fosse sempre il giorno saremmo sempre svegli. Se ci fosse sempre la notte, dormiremmo sempre. (Isacco)
- Il sole ci fa vivere e ci fa fare le cose. La notte ci fa riposare. (Giulia D.)
- Il sole ci illumina, la notte ci fa riposare (Wissal)
- Se non ci fosse il giorno non vedremmo niente, se non ci fosse la notte, saremmo sempre svegli. (Emma G.)
- Sole= è tutto bianco. Notte è tutto nero (Wissal)
- Se non ci fosse il sole non conosceremmo il giorno, Se non ci fosse la luna non conosceremmo la notte. (Isacco)
- C'è il sole. (Edoardo C.)
- Siamo svegli. (Antonio)

Durante questa prima parte ho notato che i bambini abbinavano il giorno con l'essere svegli e la notte con il dormire.

Ho fatto sperimentare ai bambini il buio.

Li ho bendati e poi ho cercato di attuare una "normale" lezione.

Ho detto loro di prendere la penna rossa, aprire il quaderno su una nuova pagina, copiare il titolo scritto alla lavagna...

Alcuni bambini erano divertiti, altri cominciavano a vivere uno stato di non tranquillità.

Ho fatto sbendare i bambini.

Gli alunni sono stati poi guidati nella conversazione. Ho aggiunto ulteriori due domande alla lavagna

### ***Come faccio a capire quando è giorno?***

- Fuori è illuminato. Il sole c'è anche se non si vede. (Emma G.)
- C'è la luce. (Elisa R.)
- Luce che illumina. (Alice)
- E' tutto chiaro. (Giulia D)

### ***Come faccio a capire quando è notte?***

- C'è la luna. (Giulia D.)
- Ci sono le stelle (Emma C.)
- E' buio (molti bambini)

Ho scritto un'altra domanda

### ***Dove va il sole di notte?***

- Il sole va nel mare (Antonio)
- Il sole gira (Alessandro)
- La Terra gira (Edoardo N.)

## **2) Fase di acquisizione delle conoscenze**

Questo è il link che ho proposto ai bambini (solo primi 5 minuti). Avevano a disposizione 4 giorni, per guardarlo a casa:

<https://www.youtube.com/watch?v=HeuB7OEm4eo>

In classe abbiamo visionato anche questo video in inglese:

<https://www.youtube.com/watch?v=hWkKSkI3gkU>

Prima ho dato ai bambini un semplice "vocabolario":

DAY – NIGHT - SUN – ROTATION – EARTH

Abbiamo poi guardato questo cartone animato in cui ho evidenziato di osservare i colori ed ascoltare i suoni /musica:

<https://www.youtube.com/watch?v=KG6Cn2d-wEc>

Ho poi presentato un racconto degli indiani d'America sulla ciclicità della notte e del dì.

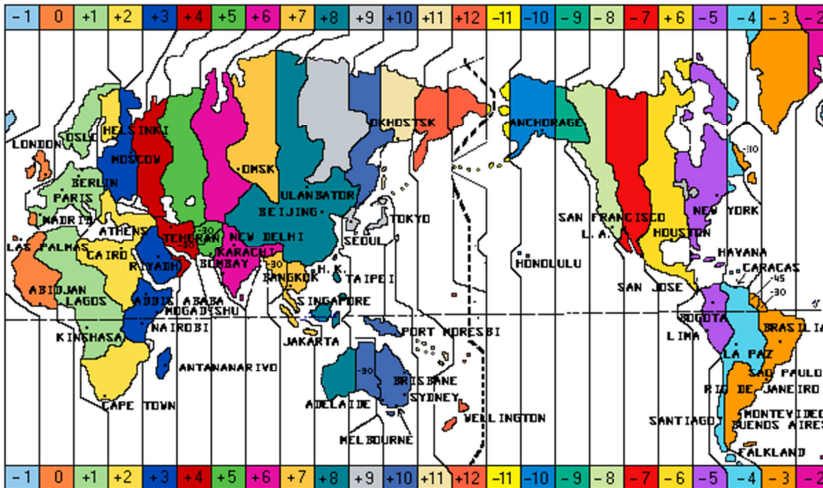
Il materiale l'ho preso e poi adattato da questo sito:

<http://www.ciaomaestra.com/2013/11/lalternanza-giorno-notte-risorse-per-la.html>

### 3) Descrizione delle attività del compito significativo

Ho diviso la classe in 6 gruppi:

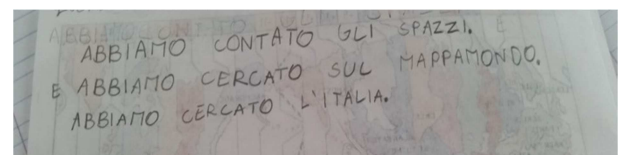
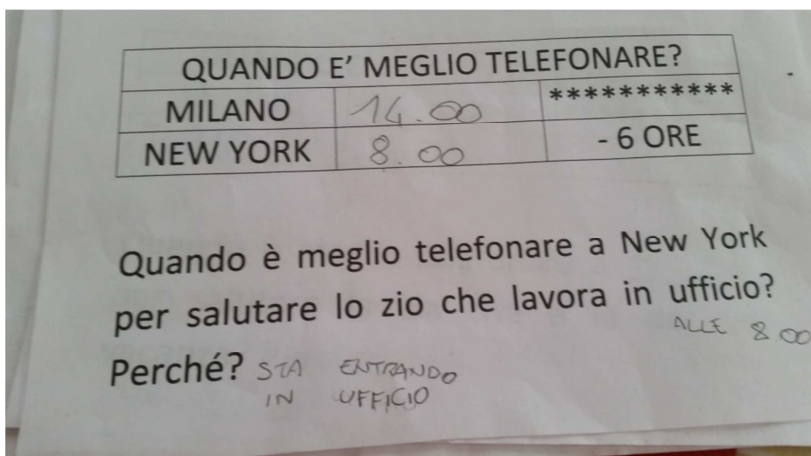
Ho consegnato a ciascun gruppo un planisfero con illustrati i vari fusi orari.



Ad ogni gruppo ho consegnato due foglietti.

Su uno veniva data l'ora di Milano e di un'altra città del mondo e veniva indicata la differenza oraria. Dovevano immaginare di telefonare a qualcuno che si trovava nella città indicata e spiegare perché avessero scelto tale orario.

Sull'altro veniva indicato Milano, ma poi dovevano decidere in quale città telefonare e trovare un'ora adatta per poter chiamare la persona desiderata.



QUANDO E' MEGLIO TELEFONARE?		
MILANO	11.00	*****
TOKIO	23.00	11+ ORE

Quando è meglio telefonare a TOKIO per salutare la zia che è là per una vacanza? Perché? PER DAGLI LA BUONANOTTE  
 ALLE 22.00

EDUARDO N. HA SCRITTO MA CERCATO SUL GLOBO  
 ELISA R. HA UN PO SCRITTO  
 GIULIA D. HA SCRITTO E Dettato

ABBIAMO CERCATO SUL GLOBO LE CITA E LE NAZIONI  
 ABBIAMO CONTATO LE DIFFERENZE DELLE ORE  
 ABBIAMO USATO MATITA E GOMMA E L'OROLOGIO.

#### 4) Descrizione delle attività della riflessione metacognitiva

Ho chiesto poi ai gruppi di disegnare e spiegare il dì e la notte.

PERCHE ESISTONO IL GIORNO E LA NOTTE?

-DISEGNA E SPIEGA

PER LA CAUSA DELLA RUOTAZIONE DELLA TERRA, ESISTONO ANCHE L'ASSE IMMAGINARIA O ASSE TERRESTRE

SE DA UNA PARTE DELLA TERRA CE IL SOLE DALL'ALTRA CE LA NOTTE.

LA TERRA PER FARE UN GIRO CI METTE 24 ORE O UN GIORNO.

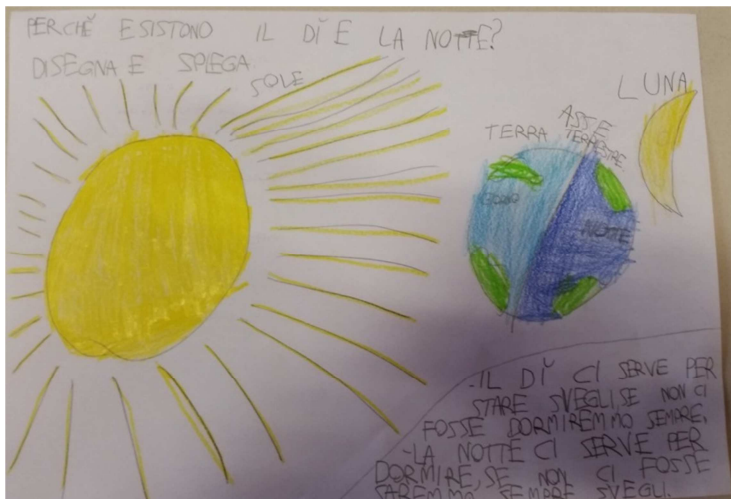
L'ASSE IMMAGINARIA O ASSE TERRESTRE E INCLINATA 23,5.

DISEGNA E SPIEGA

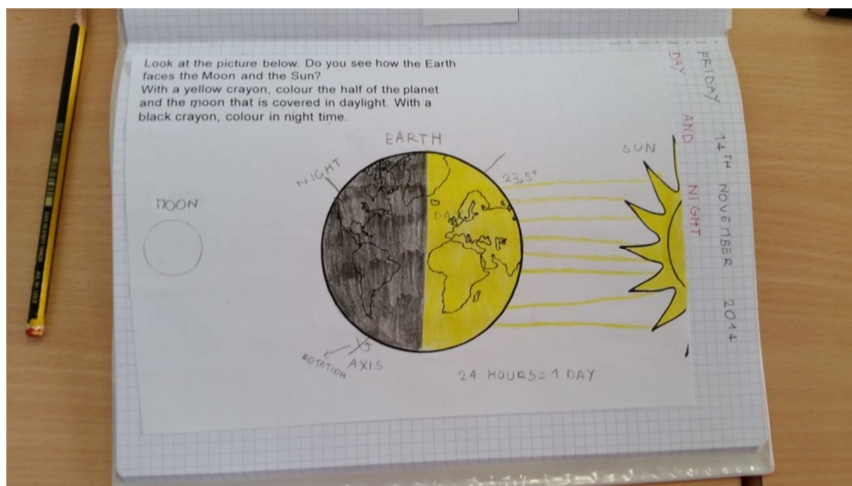
PERCHE LA TERRA GIRA.

LA TERRA CI METTE 24 ORE A COMPLETARE IL GIRO TUTTO COMPLETO DELLA GIORNATA.

IL SOLE CHE MANDA I RAGGI A META' TERRA.



Questo è stato fatto insieme sul quaderno di Inglese: i bambini dicevano le varie parole imparate durante l'attività.



## 5) Descrizione delle competenze che saranno sviluppate attraverso questa attività

Saranno sviluppate le seguenti competenze:

- Il dì e la notte sono ciclici.
- Il dì e la notte esistono perché la terra gira.
- Trovare l'Italia su una cartina e/o un mappamondo /planisfero
- Nel mondo ci sono i fusi orari.
- Calcolare l'ora è in un Paese, diverso dal proprio