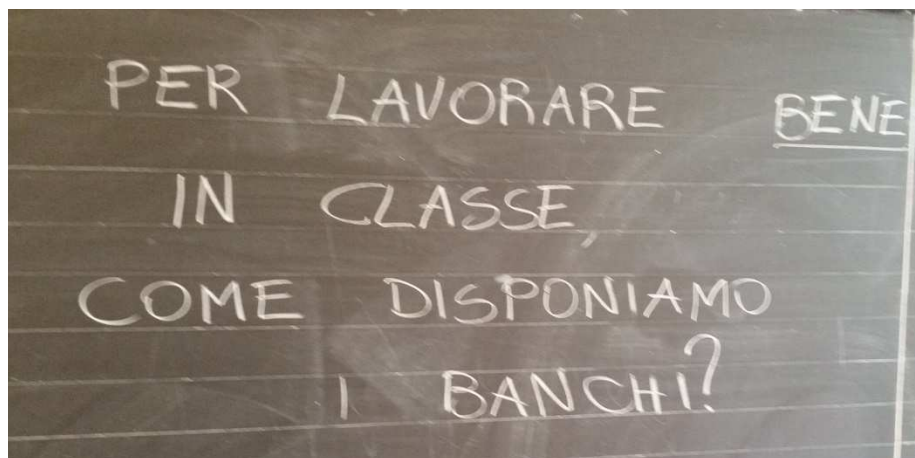


DISCUSSIONE AVVENUTA IL GIORNO 17 SETTEMBRE 2014

NELLA CLASSE 3°G DELLA SCUOLA PRIMARIA

DELL'ISTITUTO COMPRESIVO "A.MANZONI"

DOMANDA /PROBLEMA:



Gli alunni sono stati divisi in 4 gruppi: 2 da 4 bambini e 2 da 5.

I gruppi sono stati decisi, precedentemente dall'insegnante.

L'insegnante ha spiegato le regole del lavoro di gruppo (non avendolo mai fatto):

1. Ciascun membro del gruppo ha un compito
2. Ogni gruppo deve "produrre" qualcosa
3. Ogni gruppo condivide il proprio lavoro con la classe, presentandolo

Dovendo, a breve, cambiare aula, siamo andati con i bambini a vedere la nuova aula.

Ogni gruppo aveva a disposizione un foglio bianco ed una matita. Ciascun gruppo doveva riprodurre la pianta della nuova aula ed una volta tornati in classe decidere la disposizione dei banchi, in base alla posizione delle porte, della LIM e delle finestre. Per il disegno della pianta sono stati dati 15 minuti.





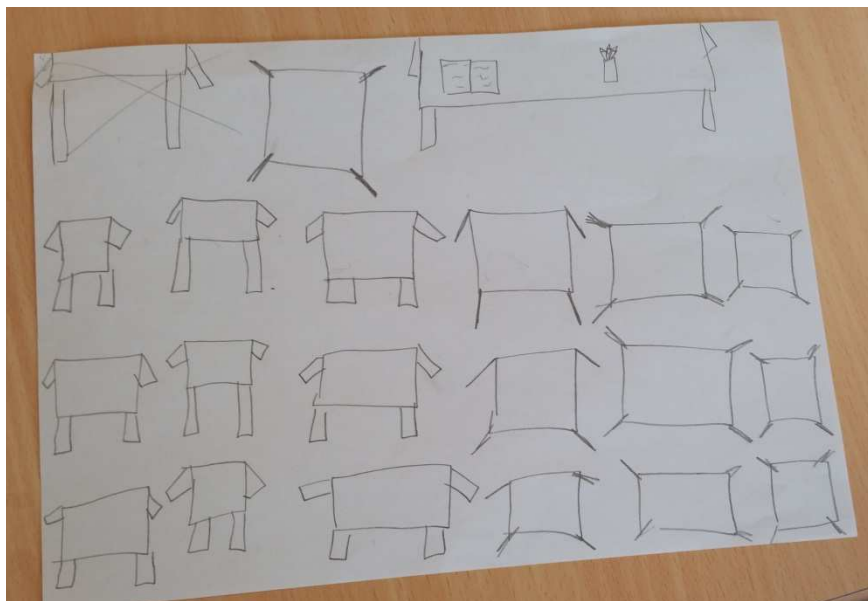
Tornati in classe è stato consegnato un nuovo foglio ad ogni gruppo.

Ciascun gruppo si è attivato per rappresentare la “propria” proposta di disposizione dei banchi. Tempo assegnato per questa attività 20 minuti. Al termine un portatore per gruppo ha presentato alla classe la propria proposta.

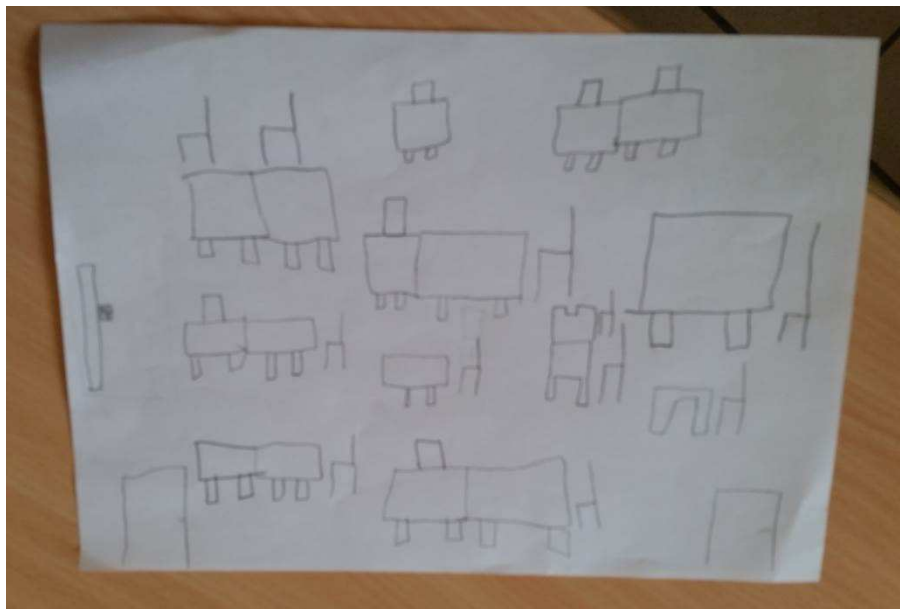


Ecco le 4 proposte:

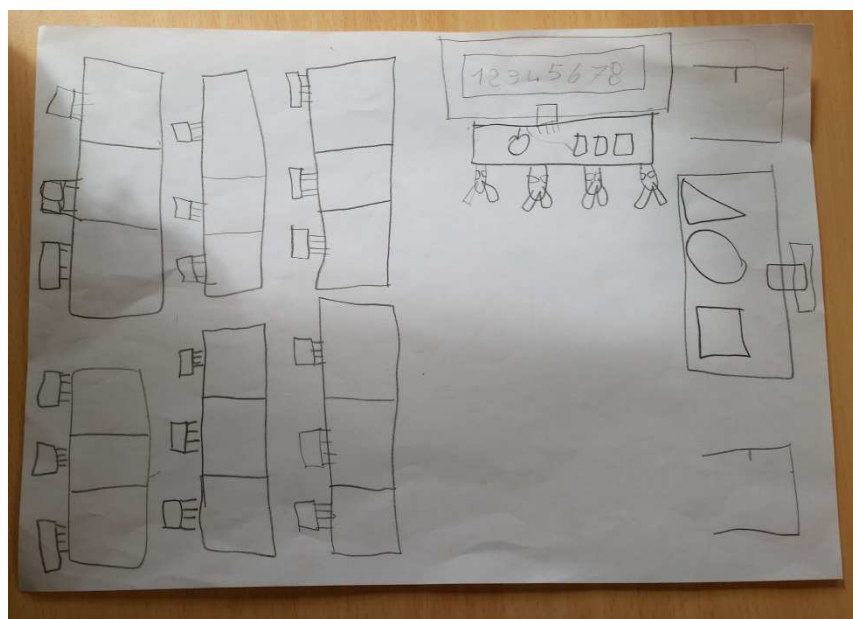
N°1- **BANCHI TUTTI SEPARATI**, per poter lavorare da soli. Più attenzione e meno distrazioni.



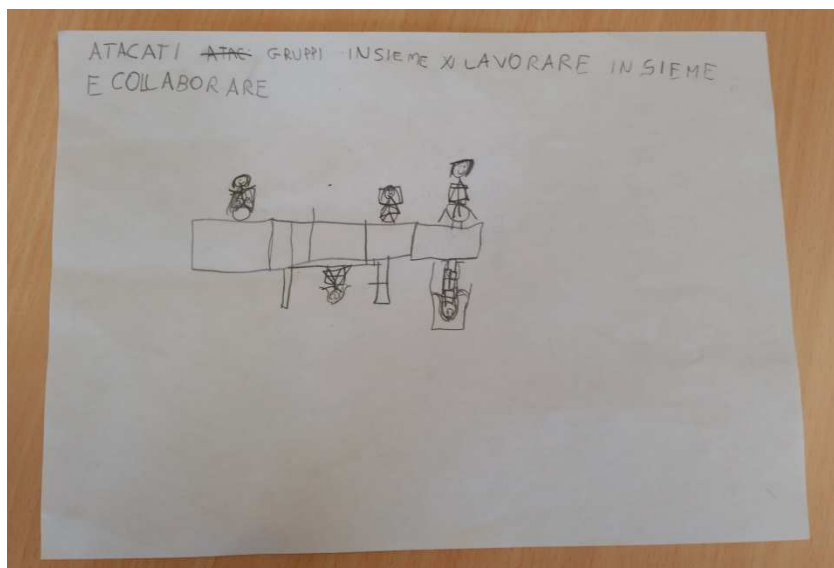
N°2 - **BANCHI A COPPIE**, chi fa “fatica” si può staccare o essere staccato dal compagno



N°3 – **BANCHI A FILE DI TRE**. La cattedra è spostata per vedere meglio la LIM.



N°4 – **BANCHI DISPOSTI A “GRUPPO”**. I bambini si guardano tra di loro e quando la maestra spiega si voltano.



Durante l'attività di gruppo l'insegnante ha osservato :

- I gruppi numerosi (da 5) sono poco funzionali, c'erano alunni in disparte e poco partecipi: dovuto anche alla disposizione poco pratica dei banchi.
- Alcuni alunni hanno partecipato e dato il proprio contributo solo per poco tempo.
- 2 gruppi si sono organizzati bene, gli altri due con un po' di fatica.
- A. (bambino con il sostegno) è isolato e chiacchiera da solo a voce alta.
- Un gruppo fatica a mettersi d'accordo su chi debba parlare alla classe, alla fine escono in due.
- Tono di voce molto adeguato.
- I bambini timidi e riservati nel gruppo si sono attivati.
- Qualche alunno ha dimostrato di avere buone capacità organizzative
- Tutti i gruppi hanno rappresentato con disegni la disposizione dei banchi
- Un gruppo solamente ha aggiunto la didascalia

I bambini riportano:

- E' stato faticoso mettersi d'accordo
- Due gruppi non si sono divisi i compiti

- Nei gruppi numerosi è più difficile lavorare

Competenze osservate :

- Rispettare e mantenere le regole della discussione
- Interesse verso l'argomento della discussione
- Intervenire nella discussione
- Utilizzare un linguaggio chiaro e preciso nell'esposizione
- Ascoltare le opinioni e le proposte altrui

CONCLUSIONE:

Ogni alunno ha scelto la proposta che più gli piaceva e l'ha votata.

La maggioranza ha votato la proposta N°2

Abbiamo poi ragionato sulle potenzialità di ciascuna proposta.

Siamo giunti alla conclusione che, quest'anno, i banchi, probabilmente, non avranno disposizione fissa, ma la cambieranno in base all'attività che si dovranno svolgere:

- **VERIFICHE:** PROPOSTA N°1
- **LEZIONI FRONTALI :** PROPOSTE N°2 E 3
- **LAVORI DI GRUPPO** (che quest'anno verranno attuati più volte nel corso dell'anno): PROPOSTA N°4