



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA
LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
MANZONI

Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

Uffici Amministrativi: Via Tolmino n. 40, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

Tel. 0362/558609 - Fax 0362/594470 - Codice Fiscale: 91073990151 -

Codice Meccanografico:MBIC86800E Sito Web: www.icsmanzoni.edu.it

P.E.O.: mbic86800e@istruzione.it P.E.C.: mbic86800e@pec.istruzione.it



Piano
Triennale
Offerta
Formativa

Aggiornamento 2019-2020



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

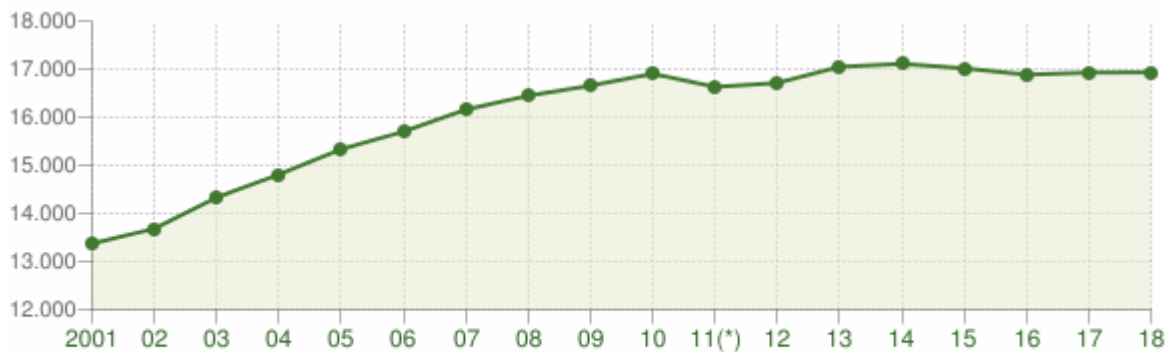
ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Bovisio Masciago è una cittadina della provincia di Monza e Brianza con una superficie di 4,93 kmq. Il suo territorio è ubicato ai margini occidentali della Brianza, è attraversato dalla Statale Milano-Como ed è altamente antropizzato.

L'attuale comune è stato costituito con l'unificazione dei due comuni di Bovisio e Masciago Milanese, avvenuta nel Dicembre 1928.

Bovisio Masciago confina con i comuni di Ceriano Laghetto, Cesano Maderno, Limbiate, Desio, Solaro (MI) e Varedo.

La popolazione residente a Bovisio Masciago al censimento 2011 è risultata composta da 16.596 individui.



Andamento della popolazione residente

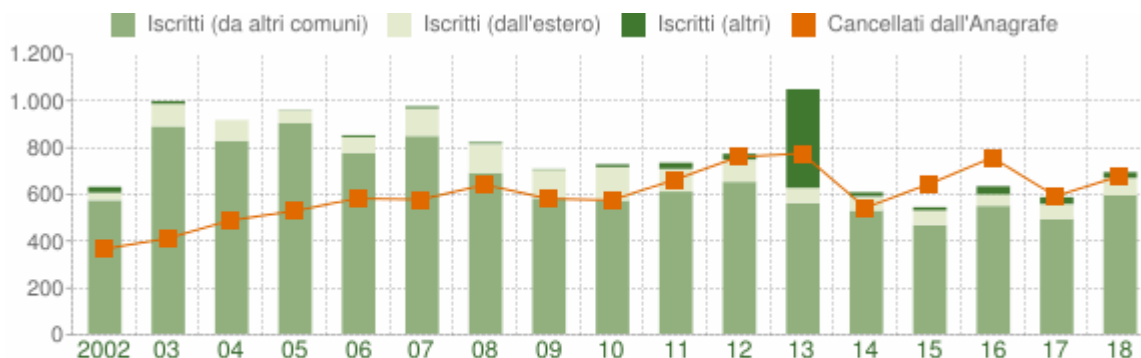
COMUNE DI BOVISIO-MASCIAGO (MB) - Dati ISTAT al 31 dicembre - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(*) post-censimento



Il grafico seguente visualizza il numero dei trasferimenti di residenza da e verso il comune di Bovisio Masciago negli ultimi anni.

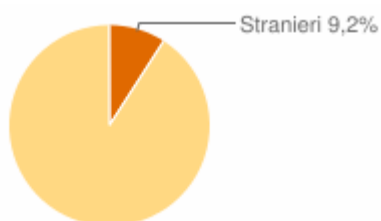
Fra gli iscritti all'Anagrafe, sono evidenziati con colore diverso i trasferimenti di residenza da altri comuni, quelli dall'estero e quelli dovuti per altri motivi (ad esempio per rettifiche amministrative).



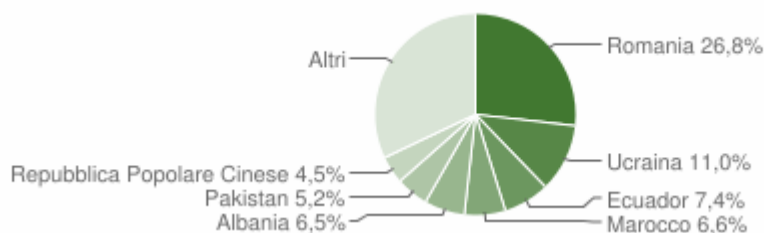
Flusso migratorio della popolazione

COMUNE DI BOVISIO-MASCIAGO (MB) - Dati ISTAT (1 gen-31 dic) - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Gli stranieri residenti a Bovisio Masciago al 1° Gennaio 2019 sono 1.550 e rappresentano il 9,2% della popolazione residente.



Il grafico qui sotto riportato mostra le principali aree di provenienza.



Negli ultimi anni è andato aumentando il numero degli alunni stranieri. Per l'anno scolastico 2019/2020 l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è stata del 14,5% (su un totale di 1.372 studenti, 200 studenti stranieri di cui 8 neoarrivati in Italia). Per questi alunni stranieri la scuola predispone un "Protocollo di Accoglienza" e ha un "Progetto di inclusione" che si avvale di risorse interne ed esterne.

L'Istituto Comprensivo è stato costituito nell'anno scolastico 2000/2001 a seguito del piano di dimensionamento e dell'attribuzione dell'autonomia a tutte le scuole del territorio nazionale.

Esso comprende tre ordini di scuola:

- Scuola dell'Infanzia con 10 sezioni e 229 alunni;
- Scuola Primaria con 34 classi e 757 alunni;
- Scuola Secondaria di I Grado con 20 classi e 386 alunni.

Il nostro territorio si caratterizza per la presenza di numerosi gruppi di volontariato e di associazioni culturali e sportive che offrono opportunità di socializzazione e arricchimento personale e concorrono con iniziative e progetti all'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Istituto Comprensivo beneficia, oltre che del finanziamento statale, del contributo per il Diritto allo Studio del comune di Bovisio e del contributo volontario da parte delle famiglie degli studenti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ICS MANZONI/BOVISIO MASCIAGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MBIC86800E
Indirizzo	VIA CANTU' 13 BOVISIO MASCIAGO 20813
Telefono	0362558609
Email	MBIC86800E@istruzione.it
Pec	mbic86800e@pec.istruzione.it

❖ P.ZZA MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MBAA86801B



Indirizzo

P.ZZA MONTESSORI BOVISIO MASCIAGO 20813

Edifici



- Piazza MONTESSORI SNC - 20813 BOVISIO-
MASCIAGO MB

MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MBEE86801L

Indirizzo

VIA CANTU' 13 BOVISIO MASCIAGO 20813

Edifici

- Via Cesare Cantu` 13 - 20813 BOVISIO-
MASCIAGO MB
- Via Largo Dabbeni [polifunzionale] snc-
20813 BOVISIO-MASCIAGO MB

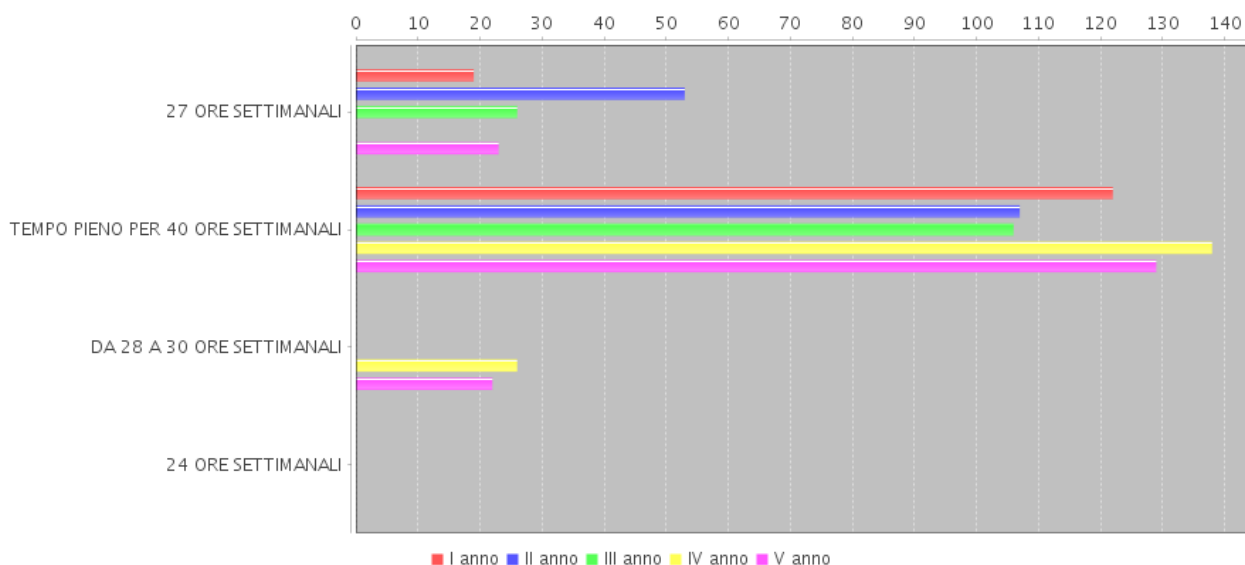
Numero Classi

34

Totale Alunni

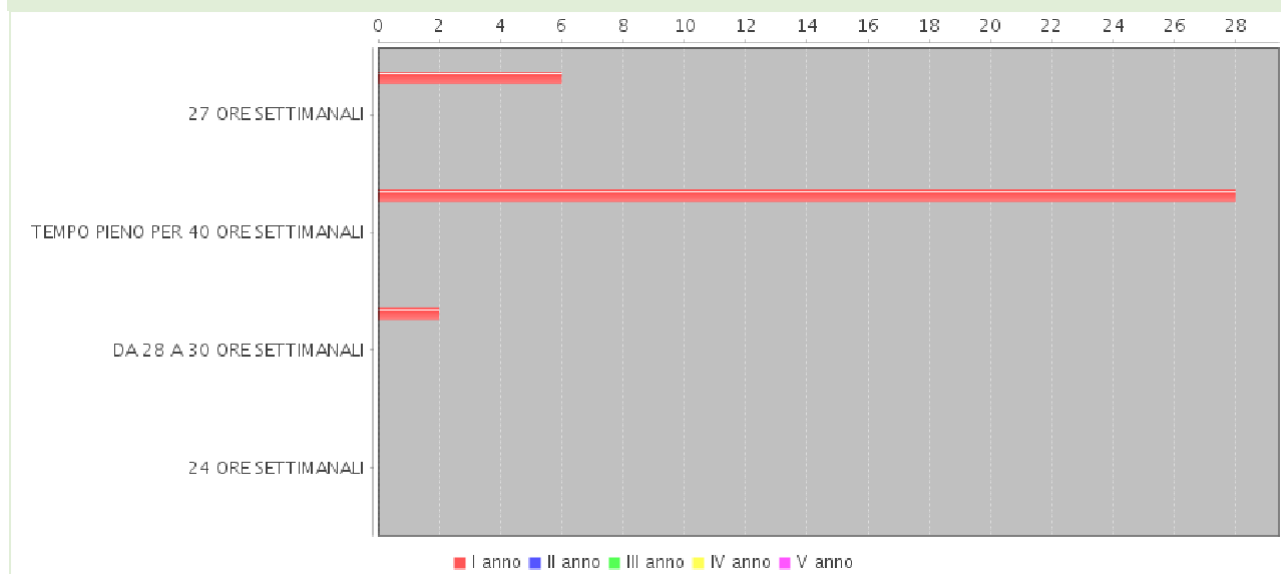
757

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola



❖ CAIROLI - BOVISIO MASCIAGO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

MBMM86801G

Indirizzo

VIA TOLMINO, 40 BOVISIO MASCIAGO 20813

Edifici

- Via TOLMINO 40 - 20813 BOVISIO-MASCIAGO MB

Numero Classi

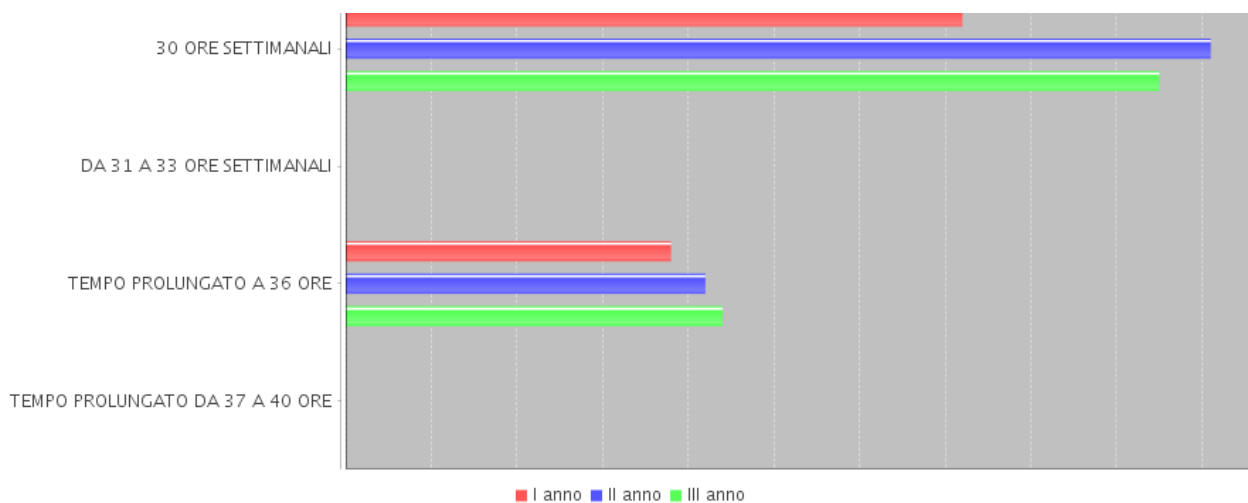
20

Totale Alunni

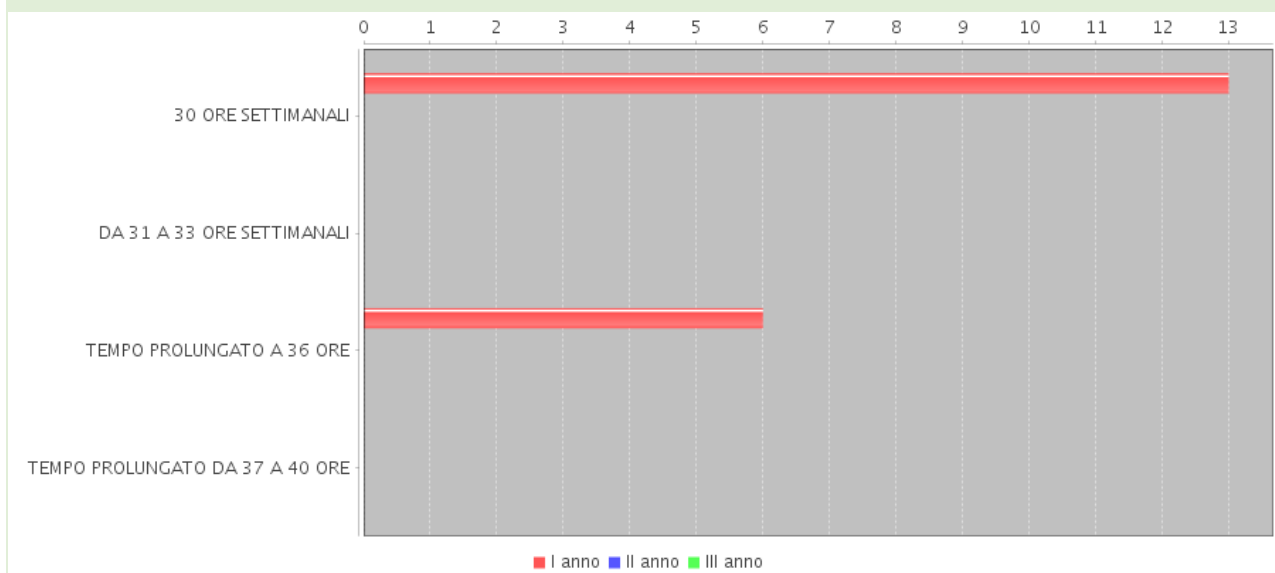
386



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Numero
Con collegamento ad Internet	1
Disegno	2
Informatica	3
Lingue	1
Multimediale	2
Musica	2

	Scienze	2
	Cucina	1
Biblioteche	Informatizzata	3
Aule	Magna	1
	LIM	24
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2017/2018 è stato creato nella scuola secondaria uno spazio educativo con lo scopo di offrire ai bambini e ai ragazzi con disabilità complessa itinerari di crescita e proposte di insegnamento e apprendimento. La creazione di tale spazio è diventata occasione di sperimentazione di una didattica inclusiva che coinvolge gli alunni del plesso.

Alcune classi del tempo prolungato della scuola secondaria da anni collaborano alla realizzazione e alla cura di un orto.



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	186
Personale ATA	29

INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo A. Cairolì, in coerenza con le esigenze rilevate dall'analisi del contesto territoriale, in rapporto sinergico con le strutture e le risorse interne ed esterne dell'Istituto, si prefigge di formare l'alunno, orientarlo e inserirlo adeguatamente nella società, nel rispetto della molteplicità delle culture.

A partire dalla complessità e singolarità di ogni persona nelle varie fasi di sviluppo e formazione, la nostra scuola vuole essere:

- *SCUOLA DELL'ACCOGLIENZA E DELL'INTEGRAZIONE sensibile alle problematiche sociali che contrasta con la sua azione le disuguaglianze socioculturali.*
- *SCUOLA DEL BEN-ESSERE E DELLO STARE BENE A SCUOLA che sa rispondere ai bisogni formativi degli studenti fornendo loro, attraverso una molteplicità di esperienze e progetti gli strumenti per sviluppare le proprie potenzialità, prevenire la marginalità sociale, promuovere una cultura inclusiva, di partecipazione e valorizzazione dei diritti, imparare a conoscere e riconoscere le proprie emozioni, relazionarsi con se stessi e gli altri.*
- *SCUOLA DELL'INCLUSIONE che, attraverso l'organizzazione e la sperimentazione di attività inclusive, anche ma non solo, in uno spazio educativo, crea le condizioni perché anche gli alunni con disabilità complessa possano sperimentare itinerari di crescita e apprendimento intrecciati ai percorsi dei pari, dove il "fare insieme" diventa occasione di crescita per tutti.*
- *SCUOLA CHE ORIENTA che accompagna gradualmente il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, alla scuola secondaria di primo grado, guidandoli a una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado e alla formulazione di un progetto di vita che, favorendo l'assunzione di un ruolo attivo e consapevole nella determinazione del proprio futuro, sia adeguato a una società in continuo cambiamento.*



- *SCUOLA CHE PROMUOVE LO SVILUPPO GLOBALE DELLA PERSONA attenta a intervenire a supporto degli studenti con maggiori difficoltà, a monitorare e supportare gli alunni a rischio dispersione scolastica, a valorizzare le eccellenze.*
- *SCUOLA CHE PROMUOVE UNA CITTADINANZA ATTIVA che finalizza l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze, abilità e competenze all'esercizio dei doveri e alla rivendicazione dei diritti ispirando comportamenti responsabili improntati alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla pace, alla solidarietà.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Mantenere nullo l'abbandono scolastico.

Traguardi

Mantenere nullo l'abbandono scolastico.

Priorità

Potenziare i progetti e il monte ore dei docenti a supporto degli studenti che registrano risultati non sufficienti.

Traguardi

Diminuire il numero di alunni che registrano risultati non sufficienti e valorizzare l'eccellenza.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti che nelle Prove nazionali hanno raggiunto i livelli 1 e 2, mantenendo quello dei livelli 4 e 5.

Traguardi

Raggiungere una maggior omogeneità tra le classi, predisponendo prove oggettive comuni standardizzate nell'IC centrate sulle competenze.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Continuare nella sperimentazione e nella verifica dei giudizi comuni per la valutazione del comportamento.

Traguardi

Migliorare il documento definitivo per la valutazione del comportamento.

Priorità

Costruire competenze di cittadinanza.

Traguardi

Migliorare il documento per la valutazione delle competenze di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro motto "INSIEME PER CRESCERE" sintetizza la finalità del nostro Istituto, che è quella di **creare un ambiente sereno in cui crescere, conoscere, sperimentare, scegliere e collaborare, confrontandosi con la realtà esterna, fino ad inserirsi nella società come cittadini responsabili.**

Coerentemente con questo motto vengono individuati i seguenti obiettivi formativi che trovano riscontro nella Legge 107/15, comma 7.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 9) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **EDUCARE PER COMPETENZE ATTRAVERSO LE BUONE PRATICHE**

Descrizione Percorso

Il nostro Istituto continuerà a lavorare con i documenti predisposti nel biennio precedente e, soprattutto, ad utilizzare delle strategie comuni per rafforzare e implementare la didattica per competenze. La condivisione di questo percorso riteniamo che sia opportunità di crescita e di successo formativo.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare prove comuni, tabulare e confrontare i risultati ottenuti e predisporre interventi migliorativi, in un'ottica di valutazione formativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire competenze di cittadinanza.

"Obiettivo:" Continuare la sperimentazione della griglia di riferimento comune per la valutazione del comportamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Continuare nella sperimentazione e nella verifica dei giudizi comuni per la valutazione del comportamento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Avviare un gruppo di lavoro per l'individuazione e la fruizione comune di buone pratiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere nullo l'abbandono scolastico.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare i progetti e il monte ore dei docenti a supporto degli studenti che registrano risultati non sufficienti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti che nelle Prove nazionali hanno raggiunto i livelli 1 e 2, mantenendo quello dei livelli 4 e 5.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DOCUMENTI DELL'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

FUNZIONE STRUMENTALE PTOF, COMMISSIONE BUONE PRATICHE, COMMISSIONE RAV

Risultati Attesi

- Migliorare gli strumenti: griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza e griglia di riferimento comune per la valutazione del comportamento.
- Diminuire le criticità emerse dall'utilizzo dei documenti in fase sperimentale.

❖ **CITTADINI DEL MONDO**

Descrizione Percorso

Attraverso i numerosi progetti in essere, l'Istituto predispone l'organizzazione di contesti formativi atti a favorire un percorso di crescita, educazione e consapevolezza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere la didattica inclusiva anche attraverso l'utilizzo dello Spazio educativo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere nullo l'abbandono scolastico.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare i progetti e il monte ore dei docenti a supporto degli studenti che registrano risultati non sufficienti.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OFFRIRE ITINERARI DI CRESCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

DOCENTI, COACH UMANISTICI ED ESPERTI ESTERNI

Risultati Attesi

Prevenzione di comportamenti a rischio attraverso la realizzazione di progetti atti a promuovere la legalità e una cittadinanza consapevole.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Edmodo	E-twinning Coding CLIL
Rete Avanguardie educative	Didattica Immersiva	Altri progetti
	Conversazioni in lingua madre (inglese)	Orto botanico Tinkering

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

P.ZZA MONTESSORI

MBAA86801B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MANZONI

MBEE86801L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CAIROLI - BOVISIO MASCIAGO

MBMM86801G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Il nostro Istituto mette al centro della sua didattica lo sviluppo della competenza argomentativa e della logica.

Una grande importanza dall'anno scolastico 2015-2016 riveste la progettazione di percorsi da attuare nelle classi sulla metodologia CLIL che ha previsto corsi di aggiornamento per i docenti a diversi livelli e la stesura di un PROGETTO ERASMUS KA1 che nell'anno scolastico 2018-2019 e 2019-2020 ha portato alla realizzazione di un PROGETTO ERASMUS KA2 "NON UNO DI MENO" consorziato con una scuola di Foggia ed una spagnola di Barcellona.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

P.ZZA MONTESSORI MBAA86801B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MANZONI MBEE86801L

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

CAIROLI - BOVISIO MASCIAGO MBMM86801G

SCUOLA SECONDARIA IGRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Per decisione ministeriale, il monte orario minimo per l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione corrisponde ai 3/4 del monte orario normale o del monte orario previsto da particolari casi documentati.

Il Collegio docenti ha inoltre previsto i seguenti casi di deroga:

- motivi di salute
- motivi di grave disagio

In entrambi i casi, è fondamentale e vincolante l'adeguata certificazione di tali condizioni da parte di figure competenti e deputate a tale funzione.

Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche possono adottare

tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune per quanto riguarda i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline ed attività.

Le soluzioni organizzative adottate nei tre ordini di scuola sono stabilite dal Collegio dei docenti sulla base dei progetti elaborati dalle commissioni e delle richieste dei genitori all'atto dell'iscrizione. Tali soluzioni organizzative sono state adottate in seguito alla legge 169/2008 ed ai relativi regolamenti applicativi.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ICS MANZONI/BOVISIO MASCIAGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto è stato elaborato con riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico, agli Obiettivi di Apprendimento specifici per ogni disciplina.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Le indicazioni di legge hanno rappresentato il punto di partenza per l'elaborazione del curricolo verticale d'Istituto redatto nel mese di Settembre 2015. Il Collegio dei docenti della Scuola dell'Infanzia, i consigli d'interclasse della Scuola Primaria ed i Consigli di classe della Scuola Secondaria di primo grado, elaborano la programmazione educativa e didattica in riferimento al curricolo verticale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le proposte formative per lo sviluppo delle competenze trasversali sono declinate annualmente e comprendono le attività di ampliamento proposte dall'Istituto che vanno a completare i percorsi educativi e formativi secondo gli interessi degli alunni; possono essere realizzati anche attraverso modalità organizzative diverse e interventi di associazioni ed enti esterni che collaborano con la scuola per offrire un servizio culturale integrato:

- Consulenza con esperti
- Attività di orientamento
- Attività artistico-creative e sportive
- Visite guidate
- Certificazioni Europee (Inglese e Spagnolo)
- Partecipazione a spettacoli teatrali e musicali
- Attività laboratoriali
- Progetti interdisciplinari
- Viaggi d'istruzione
- Erasmus Plus
- Erasmus KA2 "Non uno di meno"
- E-twinning
- Ciclo di conversazioni in inglese con insegnanti madrelingua

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo costituisce il punto di riferimento dei docenti. Le scelte metodologiche attuate nel nostro Istituto sono coerenti sia con l'identità culturale espressa sia con il profilo delle competenze previste alla fine del primo ciclo d'istruzione e contemplano:

- la didattica per competenze
- la verticalità curricolare partendo dai campi d'esperienza
- l'attenzione alle competenze comunicative soprattutto in relazione agli aspetti logico-argomentativi
- la valorizzazione degli aspetti logici nelle discipline matematico-scientifiche
- il potenziamento delle lingue straniere (certificazioni europee, clil, conversazioni con insegnanti madrelingua, aggiornamento docenti, Erasmus Plus).

Utilizzo della quota di autonomia

Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune per quanto riguarda i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline ed attività. Le soluzioni organizzative adottate nei tre ordini di scuola sono stabilite dal Collegio dei docenti sulla base dei progetti elaborati dalle commissioni e delle richieste dei genitori all'atto dell'iscrizione. Tali soluzioni organizzative sono state adottate in seguito alla legge 59/1997 ed ai relativi regolamenti applicativi.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: CAMPI DI ESPERIENZA

Nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze si attuano attraverso i seguenti campi di esperienza: • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni e colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo Per attuare i progetti l'Istituto utilizza: RISORSE FINANZIARIE: diritto allo studio-contributi volontari-PON-finanziamenti MIUR e Regionali per il miglioramento RISORSE DIGITALI: ORGANICO FUNZIONALE: CONTRIBUTI DELLE VARIE AGENZIE PRESENTI SUL TERRITORIO: Amministrazione comunale (progetti del diritto allo studio, educatori, mediatori/facilitatori culturali), ASL, UONPIA, Polizia Locale, Corpo dei Carabinieri, Croce Bianca/Rossa Italiana, Protezione Civile SCUOLE IN RETE: progetti di formazione

DENOMINAZIONE	SICUREZZA STRADALE (EDUCAZIONE STRADALE)
OBIETTIVI	Riconoscimento dei pericoli della strada Acquisizione di semplici norme di corretto comportamento stradale
ATTIVITÀ	Non sono state ancora comunicate dagli istruttori le attività che verranno da loro svolte Conversazioni e rielaborazioni verbali e/o grafiche verranno proposte ai bambini dai docenti al termine dell'incontro e nelle giornate successive
REFERENTE	Bonali Marilena
DESTINATARI	Bambini dell'ultimo anno appartenenti a tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia, divisi in quattro gruppi
CONDUTTORI	Docenti della Scuola dell'Infanzia Istruttori di Scuola guida di Bovisio Masciago



DENOMINAZIONE	PROTEZIONE CIVILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE)
OBIETTIVI	Conoscenza del servizio della Protezione civile Presenza di coscienza del territorio locale Riconoscimento dei pericoli degli ambienti Apprendimento di norme per muoversi con sicurezza negli ambienti
ATTIVITÀ	Visione di diapositive Ascolto di brevi spiegazioni Conversazione Gioco Rielaborazione verbale e/o grafica
REFERENTE	Bonali Marilena
DESTINATARI	Bambini dell'ultimo anno appartenenti a tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia, divisi in quattro gruppi
CONDUTTORI	Docenti della Scuola dell'Infanzia Operatori della Protezione civile

DENOMINAZIONE	SCOIATTOLI
OBIETTIVI	Approccio alla letto-scrittura Approccio ai numeri Avvio all'uso del foglio a quadretti
ATTIVITÀ	Letture di immagini Giochi motori Giochi con carte illustrate e tombole Attività grafiche su fogli bianchi e a quadretti
REFERENTE	Bonali Marilena
DESTINATARI	Bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
CONDUTTORI	Docenti della Scuola dell'Infanzia

DENOMINAZIONE	GRAFICO-LUDICO-MOTORIO
OBIETTIVI	Favorire la relazione nel piccolo e nel grande gruppo Sperimentare e utilizzare differenti materiali Stimolare la creatività Esprimersi attraverso l'attività grafica, il gioco e il movimento
ATTIVITÀ	Giochi ed attività sia libere che guidate in piccolo e grande gruppo
REFERENTE	Bonali Marilena
DESTINATARI	Bambini della Scuola dell'Infanzia
CONDUTTORI	Docenti ed educatori della Scuola dell'Infanzia

DENOMINAZIONE	NOI E LA BIBLIOTECA COMUNALE
OBIETTIVI	Conoscenza dell'ambiente della biblioteca comunale Presentazione del servizio Conoscenza delle diverse tipologie di libri presenti Scoperta del piacere della lettura
ATTIVITÀ	Visita guidata della biblioteca comunale Libera consultazione e visione di libri Lettura animata di uno o più racconti
REFERENTE	Bonali Marilena
DESTINATARI	Bambini di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia, divisi in cinque gruppi (due sezioni per ciascun gruppo)
CONDUTTORI	Operatori della biblioteca comunale Docenti della Scuola dell'Infanzia

DENOMINAZIONE	EDUCAZIONE ALIMENTARE
OBIETTIVI	Avvicinamento dei bambini alle verdure Conoscenza di alcune verdure Miglioramento delle loro abitudini alimentari Miglioramento del loro rapporto con l'universo "cibo"
ATTIVITÀ	Conversazione Racconto o Filastrocche o indovinelli Visione di immagini Assaggio Rielaborazione verbale e/o grafica
REFERENTE	Bonali Marilena
DESTINATARI	Bambini della Scuola dell'Infanzia
CONDUTTORI	Docenti della Scuola dell'Infanzia Operatori della ditta Sodexo

DENOMINAZIONE	CRESCERE DANZANDO
OBIETTIVI	Facilitare l'espressione personale e la relazione interpersonale Arricchire lo sviluppo fisico, mentale ed emotivo
ATTIVITÀ	Incontro di programmazione Sedute di danzaterapia Incontro di verifica
REFERENTE	Bonali Marilena
DESTINATARI	Bambini della Scuola dell'Infanzia
CONDUTTORI	Danzaterapeuta e Coach umanista della Cooperativa Sociale Onlus La Fucina di Rho Docenti della Scuola dell'Infanzia

❖ PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

I progetti della Scuola Primaria rendono la scuola un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica e pongono al centro del loro agire l'attenzione e la cura verso il processo di apprendimento e il successo formativo di ciascun studente. Si parte dall'osservazione che la noia porta alla demotivazione. La demotivazione può portare a non studiare: compito della scuola è quello di valorizzare il sapere, stimolare e incentivare il processo di apprendimento. Per attuare i progetti l'Istituto utilizza: **RISORSE FINANZIARIE:** diritto allo studio-contributi volontari-PON- finanziamenti MIUR e Regionali per il miglioramento **RISORSE DIGITALI:** ORGANICO **FUNZIONALE:** CONTRIBUTI DELLE VARIE AGENZIE PRESENTI SUL TERRITORIO: Amministrazione comunale (progetti del diritto allo studio, educatori, mediatori/facilitatori culturali), ASL, UONPIA, Polizia Locale, Corpo dei Carabinieri, Croce Bianca/Rossa Italiana, Protezione Civile **SCUOLE IN RETE:** progetti di formazione.

DENOMINAZIONE	A SCUOLA DI SPORT - LOMBARDIA IN GIOCO VI EDIZIONE
OBIETTIVI	Promuovere e valorizzare l'attività motoria nella Scuola Primaria Aumentare le competenze motorie, cognitive, sociali, emotive e affettive seguendo le Indicazioni nazionali di Educazione Fisica
ATTIVITÀ	Lezioni di educazione fisica mirate a favorire l'acquisizione di abilità motorie che concorrono allo sviluppo della personalità degli alunni.
REFERENTE	Zilioli Luisa
DESTINATARI	Tutte le classi della Scuola Primaria
CONDUTTORI	Esperti laureati in Scienze Motorie o diplomati ISEF

DENOMINAZIONE	ANIMAZIONE TEATRALE - COMPAGNIA TEATRALE "MATTIOLI"
OBIETTIVI	Aiutare a migliorare l'ascolto di noi stessi e degli altri, a conoscere lo spazio, a sviluppare la sensibilità e l'immaginazione di ognuno, a scoprire nuove forme di comunicazione
ATTIVITÀ	Giochi di animazione teatrale - attività ludiche con il corpo, con la voce e con il ritmo.
REFERENTE	Proserpio Marilena
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde
CONDUTTORI	Docenti e animatori

DENOMINAZIONE	PROGETTO "ANIMAZIONE TEATRALE"
OBIETTIVI	Esprimere le emozioni attraverso l'animazione teatrale Sperimentare il linguaggio extraverbale
ATTIVITÀ	Partecipazione a 6 laboratori: giochi di animazione teatrale, attività ludiche con il corpo e con la voce
REFERENTE	Galimberti Giovanna
DESTINATARI	Alunni delle classi prime della Scuola Primaria
CONDUTTORI	Esperti della Compagnia Mattioli

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' DIDATTICHE PARCO GRUGNOTORTO
OBIETTIVI	Attività di orienteering
ATTIVITÀ	Giochi a squadre
REFERENTE	Ilaria Maria Casteller
DESTINATARI	Classi quarte della Scuola Primaria
CONDUTTORI	Esperti de "una casa sull'albero"

DENOMINAZIONE	CODE WEEK
OBIETTIVI	Gli alunni di classe prima familiarizzano con il concetto di algoritmo, partendo da esperienze in prima persona. L'algoritmo viene introdotto come "insieme di istruzioni" da eseguire per portare a compimento un compito. Attività unplugged: codefeet
ATTIVITÀ	Preparazione: reticolo in cui si muoveranno i bambini seguendo le istruzioni carte di movimento scheda
REFERENTE	Cannonero Enrica
DESTINATARI	Gli alunni delle classi prime, scuola primaria dell'istituto comprensivo
CONDUTTORI	Gli insegnanti di classe.



DENOMINAZIONE	EDUCAZIONE ALIMENTARE - LA COLAZIONE
OBIETTIVI	Riconoscere l'importanza della prima colazione e delle proprie abitudini alimentari.
ATTIVITÀ	Presentazione tramite slide sulla LIM, discussione in merito all'importanza della prima colazione. Consumo in tempi successivi di una prima colazione in mensa con tutte le classi prime.
REFERENTE	Aldegani Luisa e Re Sabina
DESTINATARI	Alunni della scuola primaria delle sei classi prime.
CONDUTTORI	Docenti e personale Sodexo

DENOMINAZIONE	EDUCAZIONE ALIMENTARE - LA MERENDA
OBIETTIVI	Educare ad un'alimentazione sana da tutti i punti di vista, nutrizionale, comportamentale e culturale.
ATTIVITÀ	Imparare a distinguere gli ingredienti sani e quelli non sani L'importanza di consumare più frutta e verdura Merenda uguale piccolo pasto
REFERENTE	Alessia Bogani
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi seconde
CONDUTTORI	La dietista Simona Mazzei

DENOMINAZIONE	EDUCAZIONE ALIMENTARE - LE VERDURE
OBIETTIVI	Far conoscere le verdure ai bambini anche quelle che non conoscono e invogliarli ad assaggiarle.
ATTIVITÀ	Incontro con la dietologa della SODEXO e visione di slide. Assaggio verdure.
REFERENTE	Persico Oriana
DESTINATARI	Tutte le classi terze
CONDUTTORI	Dietologa della SODEXO

DENOMINAZIONE	EDUCAZIONE EMOTIVA - EMOZIONI IN RELAZIONE - IL COLORE DELLE EMOZIONI
OBIETTIVI	Saper riconoscere e controllare le proprie emozioni rabbia, paura...
ATTIVITÀ	Lavoro in gruppo e giochi di ruolo
REFERENTE	Acerboni Claudia
DESTINATARI	Tutte le classi terze
CONDUTTORI	Psicologhe

DENOMINAZIONE	EDUCAZIONE EMOTIVA - EMOZIONI IN RELAZIONE - CRESCERE NEL CORPO E NEL CUORE
OBIETTIVI	Riconoscere e integrare le molteplici dimensioni che ci compongono: corporea-sessuale, emotiva, affettiva e valoriale - Considerare come emozioni, sentimenti e stati d'animo abitino nel corpo e si esprimano attraverso la propria corporeità e sessualità -Riflettere sul tema del cambiamento, considerando in particolare i vissuti emotivi e relazionali caratteristici della pubertà -Far emergere le curiosità dei bambini rispetto al tema della sessualità
ATTIVITÀ	Condivisione del patto di lavoro -Riflessione individuale e di gruppo, riconoscimento delle molteplici dimensioni coinvolte nell'affettività - Attività di consapevolezza di sé: cosa ci fa star bene -Spazio per le domande in forma anonima o interattiva - Conoscenza del proprio mondo emotivo e allenamento delle abilità empatiche -Le emozioni, i gesti, i valori che guidano le proprie scelte
REFERENTE	Iozzo Elisabetta
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi quinte
CONDUTTORI	Esperti della Fondazione Edith

DENOMINAZIONE	EDUCAZIONE EMOTIVA - EMOZIONI IN RELAZIONE - SOSTARE NEL CONFLITTO
OBIETTIVI	Aiutare a riconoscere i propri vissuti. Riflettere sullo scherzo e sulla prepotenza. Favorire lo sviluppo di comportamenti di collaborazione per migliorare il clima di classe.
ATTIVITÀ	Riconoscimento dello scherzo e della prepotenza. Analisi delle emozioni. Riconoscimento di ciò che provo io e ciò che provano gli altri.
REFERENTE	Calenzo Elisa
DESTINATARI	Alunni classe quarte della Scuola Primaria
CONDUTTORI	Psicologhe

DENOMINAZIONE	GIOCHIAMO A MINIBASKET
OBIETTIVI	Classi prime: percezione del corpo e dello spazio. Educare e stimolare capacità sensoriali. Sviluppare gli schemi motori. Emozione di giocare a palla Classi seconde: educare e stimolare gli schemi motori di base e la loro combinazione. Educare e sviluppare le capacità coordinative generali e speciali. Scoprire i fondamentali del Gioco- Sport Minibasket
ATTIVITÀ	Lezioni di minibasket
REFERENTE	Galimberti Giovanna
DESTINATARI	Alunni delle classi prime e seconde
CONDUTTORI	Istruttori di minibasket con qualifica FIP, Federazione Italiana Pallacanestro

DENOMINAZIONE	GIORNATA MONDIALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA
OBIETTIVI	Stimolare i bambini a scoprire il fascino della vita e a contemplarne la bellezza. Riflettere su sé stessi e sul proprio processo di crescita. Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere. Sviluppare il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità, valori e comportamenti adeguati nel proprio rapporto con l'ambiente fisico e sociale. Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.
ATTIVITÀ	Conversazioni libere e guidate. Lettura di storie e riflessione da parte dei bambini, delle storie ascoltate. Giochi di regole, giochi motori e di ruolo. Produzioni di cartelloni e /o lapbook. Le classi 5a parteciperanno con vari elaborati alla "Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"
REFERENTE	Vimercati Roberta
DESTINATARI	Alunni dell'attività alternativa
CONDUTTORI	Insegnanti IRC e insegnanti dell'attività alternativa

DENOMINAZIONE	LA DIVERSITÀ COME RICCHEZZA E COME VALORE
OBIETTIVI	Avvicinare tra loro fasce d'età e realtà differenti. Valorizzare le rispettive realtà (quella del laboratorio arti visive e quella dei minori della scuola primaria). Potenziare le abilità sociali e relazionali. Valorizzare le capacità di alunni e persone diversamente abili.
ATTIVITÀ	Conoscenza reciproca degli utenti del LAV e degli alunni della scuola primaria. Condivisione di momenti di svago (merenda - auguri - pranzo...). Attività grafico-pittoriche.
REFERENTE	Secchi Francesca
DESTINATARI	Classi: 4^C e 4^E.
CONDUTTORI	Gli educatori del laboratorio Arti Visive e gli insegnanti delle classi.

DENOMINAZIONE	“LE GROANE: UN MONDO DI ARGILLA”
OBIETTIVI	Conoscenza della storia e tradizioni del territorio in cui viviamo
ATTIVITÀ	Lezione teorica ed esperienza sul campo
REFERENTE	Gianlombardo Piera
DESTINATARI	Classi seconde
CONDUTTORI	Esperti ed insegnanti

DENOMINAZIONE	MOSTRA DEL LIBRO
OBIETTIVI	Stimolare gli alunni all'importanza della lettura e arricchire con i fondi raccolti dalla vendita dei libri, la biblioteca della scuola
ATTIVITÀ	Creazione dei volantini pubblicitari dei manifesti e visita della mostra aperta a tutti gli alunni dell'istituto comprensivo
REFERENTE	Marino Silvia, Orsenigo Donatella
DESTINATARI	Alunni dell'istituto comprensivo
CONDUTTORI	Docenti della commissione biblioteca e genitori volontari

DENOMINAZIONE	MUSICA IN MOVIMENTO
OBIETTIVI	Obiettivo generale: vivere la musica in modo globale Migliorare l'intonazione prendendo coscienza dei propri mezzi vocali. Estendere le proprie capacità ritmiche Sviluppare la coordinazione del corpo Abituare al lavoro di gruppo Uso del flauto nelle classi quinte
ATTIVITÀ	Lezioni di musica per tutte le classi Lezioni di musica e saggio finale per le classi prime e quinte
REFERENTE	Tosatto Mariagrazia
DESTINATARI	Tutti gli alunni della Scuola Primaria
CONDUTTORI	Due esperti esterni dell'Associazione ProMusica

DENOMINAZIONE	NOI E LA BIBLIOTECA
OBIETTIVI	Sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine e il piacere di leggere e di apprendere. Promuovere il servizio Biblioteca. Condividere il patrimonio bibliotecario.
ATTIVITÀ	Dopo aver fatto girare tra gli alunni diversi libri, attraverso l'aiuto di un cartellone e delle parole chiave distribuite agli stessi, i bambini cercheranno di: individuare gli elementi essenziali della copertina (fronte e retro); ricostruire la storia del libro; luoghi di produzione e distribuzione (casa editrice, librerie, biblioteche...); conoscere i personaggi che contribuiscono e curano un libro (autore, illustratore, grafico, editore, stampatore); individuare i diversi generi letterari.
REFERENTE	Sandroni Ennia
DESTINATARI	Alunni delle classi prime e terze
CONDUTTORI	La bibliotecaria della Biblioteca Comunale di Bovisio Masciago e gli insegnanti

DENOMINAZIONE	NOI E LA BIBLIOTECA
OBIETTIVI	Avvicinare i bambini alla lettura conoscendo la Biblioteca Comunale, luogo dove poter prendere in prestito i libri.
ATTIVITÀ	Lecture animate, racconti di storie e giochi.
REFERENTE	Pini Miriam
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi prime
CONDUTTORI	La bibliotecaria della Biblioteca Comunale di Bovisio e i docenti

DENOMINAZIONE	NOI INCLUDIAMO
OBIETTIVI	Realizzare attività educative e didattiche volte all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso l'apporto e il sostegno di volontari (ex insegnanti in pensione)
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori nel gruppo classe • Lavori in piccolo gruppo • Attività individualizzate finalizzate ad un riscontro e ad un confronto con l'intero gruppo classe
REFERENTE	Secchi Francesca
DESTINATARI	Alunni con Bisogni Educativi Speciali di alcune classi
CONDUTTORI	Insegnanti e volontari

DENOMINAZIONE	PROTEZIONE CIVILE
OBIETTIVI	Far conoscere l'importanza del sistema di Protezione Civile
ATTIVITÀ	Giochi a squadre
REFERENTE	Magnani Sandra
DESTINATARI	Alunni classi seconde
CONDUTTORI	Volontari del Gruppo Protezione Civile di Bovisio Masciago

DENOMINAZIONE	RACCORDO SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA
OBIETTIVI	Conoscere l'ambiente scuola secondaria. Elaborare attività di raccordo e confronto tra i suoi ordini di scuola.
ATTIVITÀ	Stage alla scuola secondaria . Confronto esiti classi secondaria.
REFERENTE	Re Sabina
DESTINATARI	Alunni classi 5 ^a primaria e classi 1 ^a secondaria. Insegnanti di 5 ^e e professori secondaria.
CONDUTTORI	Insegnanti 5 ^a e 1 ^a primaria, professori secondaria

DENOMINAZIONE	SCACCHI A SCUOLA
OBIETTIVI	Stimolare la fiducia in se stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali e stimolare il pensiero organizzato
ATTIVITÀ	Partite di scacchi
REFERENTE	Zilioli Luisa
DESTINATARI	Tutte le classi quarte
CONDUTTORI	Istruttori riconosciuti dalla FSI

DENOMINAZIONE	TINKERINGWEEK disseminazione Progetto Erasmus
OBIETTIVI	Saper leggere le istruzioni e metterle in atto seguendo l'esatta procedura Far propri alcuni argomenti scientifici con il supporto della tecnologia Collaborare nel rispetto delle opinioni e delle modalità di interazione presenti tra pari Saper valutare le possibili difficoltà e varie problematiche che si sono trovate nello svolgimento del percorso, le soluzioni operate oltre ai successi ottenuti.
ATTIVITÀ	Preparazione GlobalBox con le attività di Tinkering finalizzate, dove possibile all'allestimento di una mostra-mercato per autofinanziare l'acquisto del materiale utilizzato.
REFERENTE	Cannonero Enrica
DESTINATARI	Gli alunni dell'istituto comprensivo
CONDUTTORI	Per la progettazione: la commissione Erasmus Per lo svolgimento dell'attività: gli insegnanti di classe.



❖ PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRA DO

I progetti della Scuola Secondaria vogliono creare, in un contesto inclusivo, la possibilità di sviluppare delle competenze personali in modo organico e articolato nelle varie aree del sapere per favorire l'assunzione di un ruolo attivo e consapevole nella società. Per attuare i progetti l'Istituto utilizza: RISORSE FINANZIARIE: diritto allo studio-contributi volontari-PON-finanziamenti MIUR e Regionali per il miglioramento RISORSE DIGITALI: ORGANICO FUNZIONALE: CONTRIBUTI DELLE VARIE AGENZIE PRESENTI SUL TERRITORIO: Amministrazione comunale (progetti del diritto allo studio, educatori, mediatori/facilitatori culturali), ASL, UONPIA, Polizia Locale, Corpo dei Carabinieri, Croce Bianca/Rossa Italiana, Protezione Civile SCUOLE IN RETE: progetti di formazione.

DENOMINAZIONE	CORSO DI PREPARAZIONE AL DELE A2/B1 ESCOLAR
OBIETTIVI	Tale corso si pone come obiettivo quello di promuovere un miglioramento quantitativo e qualitativo dell'apprendimento della lingua spagnola.
ATTIVITÀ	Agli alunni verranno somministrati i modelli delle prove d'esame degli anni passati. Durante le ore di laboratorio gli studenti saranno invitati a potenziare tutte le abilità linguistiche (produzione scritta, produzione orale, ascolto, grammatica, lessico e interazione).
REFERENTE	Istituto Cervantes /Docente di Spagnolo.
DESTINATARI	Il progetto si rivolge agli alunni delle classi terze.
CONDUTTORI	Docente di Spagnolo.

DENOMINAZIONE	GIORNO DELLA MEMORIA
OBIETTIVI	Conoscere ed approfondire il tema della Shoah
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none">- incontro con i volontari dell'ANPI- incontro con l'operatore della Biblioteca Comunale
REFERENTE	Zanutta Simonetta
DESTINATARI	Alunni delle classi terze
CONDUTTORI	Volontari dell'ANPI e operatore della Biblioteca Comunale

DENOMINAZIONE	GRUPPO SPORTIVO
OBIETTIVI	Avviamento alla pratica sportiva (volley, tennis tavolo, arrampicata, ecc)
ATTIVITÀ	Attività sportive varie
REFERENTE	Bosisio Vincenzo
DESTINATARI	Tutte le classi
CONDUTTORI	Proff. Bosisio, Cambrini, specialisti vari

DENOMINAZIONE	IL MATTO VIAGGIO DELL'ARCANO
OBIETTIVI	Lavorare per competenze Costruire delle marionette Comprendere lo spazio/tempo sul palcoscenico Gestire le proprie fragilità e quelle degli altri Condividere lo spettacolo a teatro
ATTIVITÀ	Lezioni teoriche del teatro di figura Fase progettuale Sviluppo della marionetta Recitare il proprio personaggio Spettacolo di fine anno
REFERENTE	Ferro Antonella
DESTINATARI	Tutte le classi seconde, A/B/C/D/E/F
CONDUTTORI	Docenti di arte e immagine e tecnologia Esperti esterni: Sipario Verde

DENOMINAZIONE	LA PREVENZIONE FA SCUOLA: L'ALIMENTAZIONE
OBIETTIVI	-Favorire la presa di coscienza in tema di alimentazione, come comportamento a rischio - Sensibilizzazione agli stili di vita salutari
ATTIVITÀ	- Lezione interattiva con la classe - Laboratori Argomenti: • cultura alimentare: le nuove cattive abitudini • l'obesità e le sue conseguenze • sedentarietà e problemi alimentari • scegliere il cibo con intelligenza
REFERENTE	Santinelli Giovanna
DESTINATARI	Alunni classi seconde
CONDUTTORI	Esperta della LILT (Lega italiana lotta tumori): Nutrizionista

DENOMINAZIONE	LA PREVENZIONE FA SCUOLA: LE DIPENDENZE
OBIETTIVI	- Favorire la presa di coscienza in tema di tabagismo e delle dipendenze, come comportamenti a rischio - Sensibilizzazione agli stili di vita salutari
ATTIVITÀ	- Lezione interattiva con la classe - Dibattito Argomenti: - Fumo - Alcool e altre sostanze psicotrope
REFERENTE	Santinelli Giovanna
DESTINATARI	Alunni delle classi terze
CONDUTTORI	Esperto della LILT (Lega italiana lotta tumori): Medico

DENOMINAZIONE	LABORATORIO ABBELLIMENTO SPAZI VERDI A SCUOLA
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Educare all'autonomia. • Migliorare la comunicazione e la socializzazione. • Accrescere il rispetto delle regole. • Sviluppare la manualità. • Migliorare la motivazione al lavoro. • Apprendere mediante l'osservare e l'agire, nozioni sulla vita e sulle caratteristiche delle piante, sulle loro proprietà e sull'uso che se ne fa in cucina.
ATTIVITÀ	Giardinaggio nell'orto scolastico e nel giardino interno della scuola.
REFERENTE	Giacovelli Annamaria, Petrocchi Andrea
DESTINATARI	Alunni DVA e i loro compagni.
CONDUTTORI	Petrocchi, Giacovelli, insegnanti di sostegno ed educatori.

DENOMINAZIONE	LABORATORIO DI CUCINA
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Educare all'autonomia • Favorire la socializzazione • Sviluppare la manualità • Migliorare la motivazione al lavoro • Migliorare la comunicazione (linguaggio orale e testi scritti.) • Accrescere il rispetto delle regole • Osservare e dalla pratica dedurre la teoria (collegamenti con aritmetica, scienze, italiano e lingua straniera) • Conoscenza dei valori nutritivi degli alimenti • Tipi di conservazione dei cibi.
ATTIVITÀ	1 Acquisto degli ingredienti (esercizi di compravendita ecc.). <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta dei prodotti dell'orto (quando è possibile) • Preparazione di alimenti. • Condivisione in classe di ciò che si è cucinato
REFERENTE	Giacovelli Annamaria
DESTINATARI	Alunni DVA, BES e i loro compagni.
CONDUTTORI	Annamaria Giacovelli

DENOMINAZIONE	LABORATORIO DI PINOCCHIO
OBIETTIVI	Favorire la conoscenza tra gli alunni del gruppo classe. Instaurare relazioni positive con i compagni e insegnanti.
ATTIVITÀ	Attività di laboratorio teatrale ispirato al racconto di Pinocchio
REFERENTE	Carugati Maddalena
DESTINATARI	Tutte le classi prime
CONDUTTORI	Ottolini Carlo

DENOMINAZIONE	MIGRAZIONI E CAMBIAMENTI CLIMATICI
OBIETTIVI	Riflettere sulle cause delle migrazioni, considerare le questioni legate ai movimenti migratori.
ATTIVITÀ	Visione di video/filmati Giochi di ruolo Discussioni aperte
REFERENTE	Maggioni Paola
DESTINATARI	Classi Terze sezioni A, B, C, D, E, F, G
CONDUTTORI	Educatori del Centro Pime

DENOMINAZIONE	MURALES: "IL BOSCO DEL SAPERE"
OBIETTIVI	Riconoscere e comprendere gli elementi principali del patrimonio culturale della scuola Riqualificare lo spazio atrio, all'interno dell'edificio scolastico
ATTIVITÀ	Realizzare dei dipinti sui pilastri al piano rialzato della scuola
REFERENTE	Baldina Luisella
DESTINATARI	Alunni classi terze
CONDUTTORI	Docenti di Arte e Immagine e Tecnologia

DENOMINAZIONE	NOI E LA BIBLIOTECA
OBIETTIVI	Promuovere la passione per la lettura e avvicinare i ragazzi
ATTIVITÀ	Incontro con l'autore per le classi prime, seconde e terze
REFERENTE	Zanutta Simonetta
DESTINATARI	Tutte le classi
CONDUTTORI	Docenti Esperto della biblioteca Autori da definire

DENOMINAZIONE	ORIENTAMENTO DOPO LA SCUOLA MEDIA DEGLI ALUNNI DVA E BES
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare con i genitori degli alunni d.v.a., un percorso d'orientamento dopo la scuola media personalizzato, che li aiuti a riflettere sui bisogni e sulle potenzialità dei propri figli, in largo anticipo. • Promuovere dei colloqui privati tra le famiglie, gli specialisti del CTI e gli insegnanti di sostegno, che diano informazioni sulle realtà scolastiche, presenti nel nostro territorio, particolarmente attrezzate e adatte ad accogliere i nostri alunni. • Predisporre, con i genitori che lo desiderano, visite alle nuove scuole per avere una presentazione più personale, della didattica e delle attività di recupero. • Preparare, quando viene richiesto dalle famiglie, gli inserimenti degli alunni con pesanti disabilità nella scuola scelta, stabilendo con tutte le parti interessate, i tempi. <p>I ragazzi seguiranno anche il percorso di orientamento proposto ai compagni che completerà e concluderà il progetto.</p>
ATTIVITÀ	Un incontro con i genitori di seconda media in data da decidere. Visite alle scuole superiori con i genitori che lo ritengono opportuno. Adesione al "progetto orienteering" del Consorzio Desio Brianza nell'ambito delle pratiche d'orientamento nel nostro distretto.
REFERENTE	Giacovelli Annamaria
DESTINATARI	Genitori e gli alunni DVA e BES di seconda e terza media.
CONDUTTORI	Responsabile del progetto, docenti di sostegno e gli specialisti del CTI.

DENOMINAZIONE	ORIENTAMENTO SCOLASTICO
OBIETTIVI	Favorire nello studente l'assunzione di un ruolo attivo e consapevole nella determinazione del proprio futuro scolastico e professionale.
ATTIVITÀ	<p>Per gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione del significato dell'orientamento e delle varie tipologie di Scuole Secondarie di Secondo grado. • Incontri con il consulente presso lo sportello di Bovisio Young <p>Per i genitori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione del significato dell'orientamento e delle varie tipologie di Scuole Secondarie di Secondo grado. • Incontri con il consulente presso lo sportello di Bovisio Young <p>Per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamento sulle diverse tipologie di Scuole Secondarie di Secondo grado.
REFERENTE	Zanutta Simonetta
DESTINATARI	Alunni di terza
CONDUTTORI	Docenti; Consulente di Orientamento (Davide Scorza)

DENOMINAZIONE	ORTO COME AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
OBIETTIVI	<p>Aspetto educativo: creare un luogo accogliente, inclusivo e stimolante per l'apprendimento, un luogo di crescita interiore che conduca gli alunni a sviluppare o potenziare abilità diverse e a rispettare le regole e un bene pubblico.</p> <p>Aspetto produttivo: ottenere un prodotto (ortaggi frutta) da poter utilizzare nella cucina della scuola. Raccogliere foto immagini che documentino l'evolversi dei lavori. Creare ipertesti e ricettari.</p> <p>Aspetto didattico: ricerca documentazione e studi utili al progetto.</p>
ATTIVITÀ	<p>Studiare, mediante l'osservazione e l'agire, i temi che possono essere sviluppati in uno spazio verde quali l'equilibrio, la biodiversità, l'adattamento dei viventi, la riproduzione dei vegetali, il riciclaggio ...</p> <p>Lavorare nello spazio dedicato all' orto, nel laboratorio di scienze (analisi del suolo, moltiplicazione delle piante...), nel laboratorio di cucina (ricette a Km zero).</p> <p>Possibili collaborazioni con enti esterni quali la cooperativa Koinè (percorsi dal titolo "Il mondo è bello perché vario" e "Alla scoperta dei gusti" e con il laboratorio di meristemica dell'Istituto agrario Castiglioni di Limbiate.(Riproduzione in vitro delle piante per evitare l'estinzione di specie vegetali a rischio). Possibili anche collaborazioni con docenti e alunni della scuola primaria dell'istituto</p>
REFERENTE	Petrocchi Andrea
DESTINATARI	Alunni delle classi a tempo prolungato. Gruppi di alunni per i quali la programmazione d'istituto di materia di classe preveda un percorso di questo tipo.
CONDUTTORI	Docenti tempo prolungato, in particolare: Petrocchi Andrea, Giacovelli Annamaria e docenti del corso C

DENOMINAZIONE	PISCINA
OBIETTIVI	Avviamento alla pratica sportiva Autonomia personale Socializzazione
ATTIVITÀ	Lezioni di nuoto
REFERENTE	Bosisio Vincenzo
DESTINATARI	Alunni classi seconde
CONDUTTORI	Proff. Bosisio, Cambrini, istruttori di nuoto

DENOMINAZIONE	PROGETTO AVIS
OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dare risalto al ruolo delle associazioni onlus ed avvicinare i giovani al mondo del volontariato 2. Favorire la comprensione dell'importanza del dono del sangue 3. Sviluppare comportamenti igienico-sanitari a tutela della salute
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riunione dei rappresentanti dell'AVIS con i docenti coinvolti 2. Interventi dei rappresentanti nelle singole classi
REFERENTE	Minardi Maria Grazie
DESTINATARI	Classi seconde.
CONDUTTORI	Docenti e rappresentanti AVIS

DENOMINAZIONE	PROGETTO LEGALITA': SIMULAZIONE DI UN PROCESSO
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire conoscenze generali relative al concetto di legge e di comunità, in particolare per quanto riguarda la Carta costituzionale. • Descrivere e analizzare la posizione giuridica dei ragazzi sia dal punto di vista attivo che passivo, cioè come autore di fatti rilevanti per il diritto che come vittima degli stessi, in particolare per quelli tutelati dalla Costituzione. • Fornire risposte relative alla possibilità di interloquire con le istituzioni che si occupano di minorenni. • Trattare e sviluppare temi di possibile interesse rispetto alla fascia di età (furto, rissa, bullismo...), anche su indicazione del corpo docenti.
ATTIVITÀ	<p>L'intervento degli esperti sarà modulato secondo una doppia modalità che consiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro introduttivo di due ore • incontro di due ore con simulazione di casi (role-playing e simulazione di processo).
REFERENTE	Zanutta Simonetta
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde
CONDUTTORI	Avvocati dell'Associazione Valeria

DENOMINAZIONE	PROMOZIONE PRATICA SPORTIVA
OBIETTIVI	Promuovere l'attività motoria
ATTIVITÀ	Uscite sul territorio in orario scolastico ed extrascolastico
REFERENTE	Bosisio Vincenzo
DESTINATARI	Tutte le classi, su indicazione dei vari Consigli di Classe
CONDUTTORI	Proff. Bosisio, Cambrini

DENOMINAZIONE	PROTEZIONE CIVILE E CROCE BIANCA
OBIETTIVI	Far conoscere le varie tecniche di primo soccorso e le strategie di evacuazione in caso di terremoto o incendio
ATTIVITÀ	Protezione civile: video tecniche dell'evacuazione dagli edifici scolastici presso il Palamedia e dimostrazione dei mezzi e delle attrezzature. Croce Bianca: tecniche di primo soccorso
REFERENTE	Zanutta Simonetta
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde
CONDUTTORI	Docenti, Volontari della Protezione Civile e Croce Bianca di Cesano Maderno

DENOMINAZIONE	PROGETTO RACCORDO SCUOLA SECONDARIA 1° A. CAIROLI E 2° VERSARI
OBIETTIVI	Raccordo docente di sostegno con il cdc scuola secondaria Spiegare la metodologia di studio usata dall'alunna Spiegare il puntatore ottico utilizzato dall'alunna
ATTIVITÀ	Incontri con l'alunna e i docenti scuola secondaria 2°.
REFERENTE	Callea Anna
DESTINATARI	Alunna e docenti scuola secondaria di 2° Versari Scienze Umane
CONDUTTORI	Docente di sostegno: Anna Callea

DENOMINAZIONE	RAKU: MODELLAZIONE DELLA CRETA
OBIETTIVI	Saper esprimere liberamente la propria creatività Saper rispettare le fasi di lavorazione
ATTIVITÀ	Realizzare una forma plastica tridimensionale, sperimentando l'utilizzo integrato di più tecniche
REFERENTE	Baldina Luisella
DESTINATARI	Alunni classi prime
CONDUTTORI	Docente di Arte e immagine

DENOMINAZIONE	SPAZIO EDUCATIVO
OBIETTIVI	<p>Promuovere interventi che favoriscano l'inclusione e lo star bene a scuola quali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'allestimento di laboratori e di attività didattiche alternative alla lezione frontale. <ul style="list-style-type: none"> • Il creare un contesto accogliente per tutti i ragazzi organizzando uno spazio ampio, liberamente fruibile e più aule multifunzionali adatte alle varie attività. • Il favorire la realizzazione di elaborati di vario genere (manufatti, collage, prodotti multimediali, scrittura creativa, fotografie, spettacoli teatrali, attività motorie, ricerche ecc.) che trattino gli argomenti del programma in modo più personale e adatto alle caratteristiche cognitive di ciascun alunno. • L'incoraggiare una didattica più attenta ai bisogni della persona sostenendo l'uso: dello studio cooperativo, del tutoraggio fra pari, dei tempi di lavoro più lunghi, dell'angolo morbido, del gioco come ambiente di apprendimento, dell'imparare facendo ecc. • Il promuovere e condividere l'attuazione di "buone prassi" che rendano inclusivo il lavoro in classe. • Il rendere sistema tutto ciò che di inclusivo già si realizza, consentendo così a tutti i colleghi di poter attingere e confrontarsi con il lavoro/esperienza degli altri. • Il promuovere la continuità e la cooperazione tra i vari ordini dell'istituto.
ATTIVITÀ	<p>Verrà proposto alle classi degli alunni DVA la partecipazione a dei laboratori, sia in piccoli gruppi che con la classe intera. I contenuti delle varie attività saranno tratti dal programma curriculare.</p> <p>I laboratori posti in essere saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza. • Cucina. – Attività motorie (mirate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé). – Facciamo arte con materiale di riciclo. – Laboratorio di giardinaggio e organizzazione di un erbario. – Progetto di arredo dello spazio con gli alunni dell'IPSIA Meroni di Muggiò – Partecipazione al progetto del "giardino dei giusti e delle giuste" proposto dal comune.
REFERENTE	Giacovelli Annamaria
DESTINATARI	Alunni BES, i loro compagni.
CONDUTTORI	Docenti curricolari, di sostegno ed educatori



DENOMINAZIONE	SPORTELLO D'ASCOLTO
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere forme di collaborazione, comunicazione e sostegno pedagogico tra genitori, docenti e studenti.• Aiutare bambini, preadolescenti e adulti “ in difficoltà”.• Sostenere genitori e insegnanti nei loro compiti educativi.• Fornire agli insegnanti concreti strumenti d'intervento pedagogico <p><u>Per i genitori</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Valorizzare e potenziare le capacità relazionali.• Favorire il confronto sulle modalità educative allo scopo di promuovere atteggiamenti di maggiore efficacia negli interventi attivati all'interno delle famiglie.• Favorire la capacità di riconoscimento e analisi dei bisogni dei propri figli. <p><u>Per gli insegnanti</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Approfondire problematiche inerenti alla funzione educativa e docente.• Offrire un luogo di riflessione e di rielaborazione rispetto alcune situazioni problematiche.• Favorire i rapporti scuola-famiglia con l'attuazione di strategie condivise.• Collaborare con la scuola rispetto alle situazioni di criticità. <p><u>Per gli alunni</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Favorire una maggiore consapevolezza di sé.• Facilitare il miglioramento delle dinamiche relazionali
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Raccolta moduli di adesione allo Sportello• Incontri tra il referente e i responsabili dello Sportello per condivisione progetto e verifica in itinere e/o finale.
REFERENTE	Meda Caterina
DESTINATARI	Alunni, docenti e famiglie
CONDUTTORI	Psicologi

❖ PROGETTI UNITARI

Alcuni progetti per la loro valenza educativa e didattica coinvolgono i tre plessi.

DENOMINAZIONE	PROGETTO DISLESSIA - LABORATORIO SPECIALISTICO CONVENZIONATO AID
OBIETTIVI	Promuovere l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione di alunni con DSA attraverso l'uso di tecnologie informatiche e strategie didattiche, al fine di favorire il benessere scolastico e la qualità della vita.
ATTIVITÀ	Si propongono percorsi personalizzati e strategie di studio funzionali ed efficaci attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
REFERENTE	Volponi Chiara
DESTINATARI	Alunni con diagnosi DSA - Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.
CONDUTTORI	Tutors formati dall'Associazione Italiana Dislessia

DENOMINAZIONE	CONVERSAZIONI IN LINGUA INGLESE CON MADRELINGUA
OBIETTIVI	Favorire e migliorare la capacità comunicativa in lingua inglese.
ATTIVITÀ	Conversazioni in classe relative al lessico, alle strutture ed ai contenuti presentati dai libri dei testi in uso.
REFERENTE	Sinatra Giusi
DESTINATARI	Studenti delle classi 5° della scuola primaria e delle classi 3° della scuola secondaria.
CONDUTTORI	Docenti madrelingua

DENOMINAZIONE	IL GIARDINO DEI GIUSTI
OBIETTIVI	Sensibilizzare gli alunni rispetto al senso della giustizia Diffondere il valore della legalità Riflettere sul valore della cura e del rispetto dell'ambiente Far conoscere agli alunni le figure di personaggi che, attraverso la loro vita spesa al servizio degli altri in nome di ideali di pace, di giustizia e di accoglienza, possono essere considerati Giusti Rendere consapevoli i ragazzi che è possibile dare ciascuno il proprio contributo per rendere il mondo un posto migliore
ATTIVITÀ	Preparazione di elaborati (grafico-pittorici, letterari, artistici, teatrali, musicali...) da esporre durante la giornata di dedizione di una pianta al Giusto scelto dall'interclasse quinta (per quest'anno Greta Thunberg)
REFERENTE	Occhi Rossana
DESTINATARI	Alunni ed insegnanti dell'intero Istituto
CONDUTTORI	Insegnanti di classe

❖ FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1: GESTIONE DEL PTOF	
PTOF	Paparella Alexandra
SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE	Pini Miriam Branà Luigina
GESTIONE SITO	Villa Andrea
AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI	
SICUREZZA	Romeo Isabella Aldegani Luisa Prada Giuliano
AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	Villa Andrea
LINGUE STRANIERE	Sinatra Giusi
AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI	
INTEGRAZIONE STRANIERI	Martino Giuseppina
INTEGRAZIONE ALUNNI DVA/DSA	Secchi Francesca Volponi Chiara
RACCORDO 1 E RACCORDO 2	Parisi Filomena Fontanarosa Anna Sfondrini Rossella
DIDATTICA MULTIMEDIALE	La Rocca Rosa Perrone Michela Callea Anna

❖ COMMISSIONI

AREA 1/2	DOCENTE REFERENTE
PTOF	Cermenati Paola
MULTIMEDIALITÀ	Venezia Barbara
SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE	Pini Miriam
AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	Calenzo Elisa
LINGUE STRANIERE	Sinatra Giusi
DIDATTICA PER COMPETENZE/BUONE PRATICHE	Casati Laura
CURRICOLO VERTICALE	Pessina Cristina
AREA 3	
DVA DSA DISAGIO	Guarino Lorena
STRANIERI	Vergani Laura
RACCORDO NIDO/INFANZIA	Nasca Concetta
RACCORDO INFANZIA/PRIMARIA	Colombo Emanuela
RACCORDO PRIMARIA/SECONDARIA	Re Sabina
DIDATTICA MULTIMEDIALE	Querques Elisa

OPEN DAY PRIMARIA	Galimberti Giovanna
OPEN DAY SECONDARIA	Santinelli Giovanna
SPORTELLI D'ASCOLTO	Meda Caterina
BIBLIOTECA SCUOLA DELL'INFANZIA	Simoni Paola Maria
BIBLIOTECA SCUOLA PRIMARIA	Marino Silvia Agostina, Orsenigo Donatella
BIBLIOTECA SCUOLA SECONDARIA	Minardi Maria Grazia
COORDINAMENTO DIDATTICO SCUOLA DELL'INFANZIA	Guarino Lorena
MENSA	Cappuccia Ivana
RIENTRO DI SABATO	Villa Andrea, Zanutta Simonetta
ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA	Guarino Lorena
ORARIO SCUOLA PRIMARIA	Zilioli Luisa
ORARIO SCUOLA SECONDARIA	Zanutta Simonetta



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Nell'Istituto vengono elaborate strategie inclusive a carico delle singole classi.

Vengono stilati PEI e PDP, condivisi e monitorati dai team di lavoro. Per gli studenti stranieri sono realizzate attività di inclusione, di utilizzo dell'italiano come lingua di studio: questi interventi favoriscono il successo scolastico e l'integrazione. Per gli studenti DVA è attivo un progetto di accoglienza per agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza in alcune classi attività su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità, anche in collaborazione con Enti presenti sul territorio. Nella Scuola Secondaria è stato attivato uno Spazio educativo.

Punti di debolezza

Non ci sono ancora progetti comuni e condivisi a livello d'Istituto che favoriscano l'inclusione di alunni diversamente abili e con BES.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Si riconoscono le difficoltà di alunni provenienti da un contesto di povertà culturale e c'è anche collaborazione con gli Enti locali per il supporto dei compiti. Si attua il raccordo tra Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria e UONPIA per il passaggio di informazioni sui ragazzi in difficoltà. Sono stati realizzati progetti specifici per l'inserimento alla scuola primaria di alunni DVA. Continua la collaborazione con l'UONPIA nel passaggio di informazioni sugli alunni e il monitoraggio di casi particolarmente problematici al Tavolo per la Tutela dei minori. L'Istituto Comprensivo dispone di uno Sportello di ascolto con la presenza di uno psicologo e di coach umanistici. Ciascuna classe realizza interventi individualizzati a seconda dei bisogni educativi di volta in volta rilevati (lavori a gruppi, momenti di dialogo e dibattito, letture di articoli di attualità, ...) . Nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, in collaborazione con il Liceo delle Scienze Umane 'Parini' di Seregno e il Liceo Linguistico "Martin Luther King" di Muggiò, sono state organizzate attività di Alternanza scuola-lavoro. Gli stagisti hanno supportato gli alunni con BES in alcuni periodi dell'anno, secondo le tempistiche previste dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado, dal mese di novembre fino al termine dell'anno scolastico.

Punti di debolezza

Nell'ottica inclusiva l'organizzazione oraria non supporta adeguatamente le attività di

recupero degli alunni in difficoltà. Sicuramente da migliorare le attività di recupero/potenziamento degli studenti con particolari difficoltà/attitudini disciplinari. Manca un monitoraggio regolare che testi l'efficacia delle strategie adottate per alunni con BES.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti





INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F.• Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, etc).• Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia).• Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni che comportano responsabilità significative.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• Essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi.• Far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari.• Gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti.• Coordinare le mansioni del personale ATA.• Gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza.• Segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori.• Creare un clima	4



	<p>positivo e di fattiva collaborazione. • Assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato. • Instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali. • Instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.</p>	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili. • Curare l'organizzazione della Segreteria. • Redigere gli atti di ragioneria ed economato. • Dirigere ed organizzare il piano di lavoro a tutto il personale ATA. • Lavorare in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.</p>
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online

Pagelle online