



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI

Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

Uffici Amministrativi: Via Tolmino n. 40, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

Tel. 0362/558609 - 0362/594470 Codice Fiscale: 91073990151 – Codice Meccanografico: MBIC86800E

Sito Web: www.icsmanzoni.edu.it P.E.O.: mbic86800e@istruzione.it P.E.C.: mbic86800e@pec.istruzione.it

→ PREMESSA

L'Ordinanza n. 172 del 04.12.2020 introduce il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, ai sensi di quanto stabilito dal Decreto Scuola n. 22 del giugno 2020.

In relazione alle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ognuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ciascun alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individuali (PEI), mentre per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Rimangono invece invariate le modalità per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento di Religione cattolica/attività alternativa.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

→ **VALUTAZIONE FINALE CLASSI PRIME**

| NUCLEI TEMATICI TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| ITALIANO | |
| ASCOLTO E PARLATO INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI | <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare gli interlocutori (adulti e coetanei) e prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe mostrando di saperne cogliere il senso globale- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi ascoltati- Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate rispettando l'ordine logico e cronologico |
| LETTURA LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE | <ul style="list-style-type: none">• Impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale per:<ul style="list-style-type: none">- Scoprire e comprendere messaggi e informazioni- Leggere, comprendere e rielaborare oralmente il messaggio contenuto in immagini anche in sequenza e/o in brevi testi- Leggere e comprendere parole e/o semplici frasi e/o brevi testi |
| SCRITTURA PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A SCOPI DIVERSI | <ul style="list-style-type: none">- Scrivere sotto dettatura o con auto-dettatura: lettere, sillabe, parole e/o semplici frasi- Utilizzare il codice scritto per comporre semplici frasi |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA RIFLETTERE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA UTILIZZANDO CONOSCENZE ED ABILITÀ GRAMMATICALI | <ul style="list-style-type: none">- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura |
| MATEMATICA | |
| NUMERI UTILIZZARE LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI | <ul style="list-style-type: none">- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo- Associare numeri in parola e in cifre a quantità- Riconoscere e scrivere i numeri entro il 9 (Intermedia)- Ordinare, scrivere numeri entro il 20 (finale)- Confrontare coppie di numeri- Rappresentare ed eseguire addizioni e sottrazioni- Eseguire operazioni con tecniche diverse |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|---|--|
| SPAZIO E MISURE CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, EFFETTUARE MISURAZIONI DI GRANDEZZE COMUNI | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e denominare le figure geometriche- Localizzare se stesso e oggetti nello spazio utilizzando i concetti topologici |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI ADEGUATE E USARLE PER RICAVARE INFORMAZIONI ED EFFETTUARE VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ DI EVENTI | <ul style="list-style-type: none">- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà- Risolvere semplici situazioni problematiche che scaturiscono dal vissuto quotidiano- Interpretare semplici grafici- Comprendere, rappresentare e risolvere semplici problemi a struttura additiva e sottrattiva |
| INGLESE | |
| ASCOLTO COMPNDERE CIÒ CHE VIENE DETTO, LETTO O NARRATO DA ALTRI | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e comprendere parole ed eseguire semplici istruzioni |
| PARLATO DIALOGARE O ARGOMENTARE UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare formule di saluto informali e formule per dire il proprio nome- Acquisire il lessico relativo alla persona, alla famiglia e alla scuola |
| LETTURA LEGGERE RISPETTANDO I SUONI E COMPREDENDO CIÒ CHE SI STA LEGGENDO | |
| SCRITTURA COMUNICARE PER ISCRITTO UTILIZZANDO VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | |
| GEOGRAFIA | |
| ORIENTAMENTO SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO E NON UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ LEGGERE LA REALTÀ GEOGRAFICA SULLA BASE DI RAPPRESENTAZIONI DELLO SPAZIO | <ul style="list-style-type: none">- Tracciare percorsi seguendo indicazioni date |
| I PAESAGGI INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I VARI PAESAGGI | <ul style="list-style-type: none">- Distinguere, classificare elementi naturali ed antropici |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|--|---|
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE COMPNDERE CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE CHE L'UOMO MODIFICA IN BASE ALLE PROPRIE ESIGENZE E ALLA PROPRIA ORGANIZZAZIONE SOCIALE | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere che l'uomo usa, modifica ed organizza lo spazio in base ai propri bisogni ed esigenze |
| STORIA | |
| USO DELLE FONTI RICAVARE INFORMAZIONI DALL' ANALISI DI VARI TIPI DI FONTI | <ul style="list-style-type: none">- Percepire le diverse temporalità, ordinando sequenze di azioni |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI | <ul style="list-style-type: none">- Sperimentare i concetti di successione cronologica- Riconoscere la ciclicità in fenomeni naturali |
| STRUMENTI CONCETTUALI CONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONE E LE REGOLE DI UNA SOCIETÀ | <ul style="list-style-type: none">- Usare la linea del tempo |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CONOSCERE, COMPRENDERE E RIELABORARE LE CONOSCENZE APPRESE ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI | <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e/o brevi didascalie, scritte e disegni |
| SCIENZE | |
| OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA | <ul style="list-style-type: none">- Osservare oggetti per rilevarne caratteristiche e proprietà attraverso i cinque sensi |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO PROBLEMATIZZARE LA REALTÀ OSSERVATA, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARNE L'ESATTEZZA CON SEMPLICI ESPERIMENTI | <ul style="list-style-type: none">- Interpretare le trasformazioni ambientali anche in relazione agli esseri viventi e non viventi |
| TECNOLOGIA | |
| VEDERE E OSSERVARE OSSERVARE E ANALIZZARE LA REALTÀ TECNICA IN RELAZIONE ALL'UOMO E ALL'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le caratteristiche principali di alcuni materiali- Impiegare tecniche diverse per rappresentare semplici oggetti |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|--|---|
| PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE PROGETTARE, REALIZZARE E VERIFICARE LE ESPERIENZE LAVORATIVE | <ul style="list-style-type: none">- Elencare e saper utilizzare gli strumenti e i materiali necessari per la fabbricazione di un semplice oggetto- Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco |
| ARTE E IMMAGINE | |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE PRODUZIONI DI VARIO TIPO UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI | <ul style="list-style-type: none">- Individuare linee, colori, forme presenti nell'ambiente circostante- Saper utilizzare materiali, tecniche e strumenti diversi- Scoprire le diverse funzioni che le immagini possono svolgere- Utilizzare il colore in modo realistico e creativo |
| OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE LEGGERE, COMPRENDERE E DESCRIVERE IMMAGINI APPARTENENTI AL LINGUAGGIO FIGURATO E AL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE | <ul style="list-style-type: none">- Individuare e familiarizzare con alcune forme d'arte |
| MUSICA | |
| ASCOLTO ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI | <ul style="list-style-type: none">- Discriminare suoni e rumori provenienti da varie fonti. |
| PRODUZIONE UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI | <ul style="list-style-type: none">- Riprodurre un ritmo utilizzando il corpo e semplici strumenti. |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO ACQUISIRE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE IN RELAZIONE ALLO SPAZIO, AL TEMPO, NEL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI | <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare gli schemi motori di base- Adeguare la motricità allo spazio statico e di movimento- Riconoscere e riprodurre ritmi |
| IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY COMPRENDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le regole e la loro importanza nella situazione di gioco- Partecipare alle varie forme di gioco |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| EDUCAZIONE CIVICA | |
|---|---|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <ul style="list-style-type: none">- Mostrare rispetto per se stesso e per gli altri- Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con le insegnanti, con gli operatori scolastici e tra i compagni- Rispettare le regole condivise dalla classe in momenti strutturati e non |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | <ul style="list-style-type: none">- Mostrare rispetto per l'ambiente ed il materiale |
| CITTADINANZA DIGITALE | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

→ **VALUTAZIONE FINALE CLASSI SECONDE**

| NUCLEI TEMATICI TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| ITALIANO | |
| ASCOLTO E PARLATO INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI | <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere le consegne e le indicazioni date- Partecipare alle conversazioni rispettando le regole condivise- Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico e cronologico- Cogliere l'argomento e le informazioni principali di un testo anche con il supporto di immagini |
| LETTURA LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE | <ul style="list-style-type: none">- Leggere ad alta voce e a mente semplici testi, rispettandone la punteggiatura- Cogliere il significato globale e gli elementi principali in testi brevi di vario genere |
| SCRITTURA PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A SCOPI DIVERSI | <ul style="list-style-type: none">- Scrivere correttamente parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche affrontate- Produrre semplici testi personali di vario tipo utilizzando schemi guida |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA RIFLETTERE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA UTILIZZANDO CONOSCENZE ED ABILITÀ GRAMMATICALI | <ul style="list-style-type: none">- Arricchire il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese- Saper completare e comporre correttamente semplici frasi, utilizzando anche i segni di punteggiatura forte |
| MATEMATICA | |
| NUMERI UTILIZZARE LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI | <ul style="list-style-type: none">- Eseguire conteggi fino a 100, in senso progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri- Rappresentare ed eseguire addizioni e sottrazioni con e senza cambio- Intuire il concetto di operazioni inverse- Riconoscere le caratteristiche della moltiplicazione- Eseguire semplici operazioni di moltiplicazioni |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|---|--|
| SPAZIO E MISURE CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, EFFETTUARE MISURAZIONI DI GRANDEZZE COMUNI | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e rappresentare tipi di linee e figure geometriche piane e solide a partire da oggetti di uso quotidiano, utilizzando gli strumenti adeguati- Utilizzare strumenti per misurare e confrontare grandezze (lunghezze, tempi, pesi e capacità)- Tracciare percorsi sul reticolo |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI ADEGUATE E USARLE PER RICAVARE INFORMAZIONI ED EFFETTUARE VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ DI EVENTI | <ul style="list-style-type: none">- Leggere e interpretare rappresentazione grafiche di dati, diagrammi, schemi e tabelle- Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche partendo anche da contesti reali- Riconoscere ed utilizzare monete e banconote dell'euro- Individuare in un problema la struttura e le parti che lo compongono e ipotizzare le possibili soluzioni |
| INGLESE | |
| ASCOLTO COMPNDERE CIÒ CHE VIENE DETTO, LETTO O NARRATO DA ALTRI | <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano |
| PARLATO DIALOGARE O ARGOMENTARE UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | <ul style="list-style-type: none">- Interagire con altri utilizzando vocaboli ed espressioni memorizzate |
| LETTURA LEGGERE RISPETTANDO I SUONI E COMPREDENDO CIÒ CHE SI STA LEGGENDO | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il contenuto di semplici frasi, riconoscendo parole utilizzate oralmente |
| SCRITTURA COMUNICARE PER ISCRITTO UTILIZZANDO VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | <ul style="list-style-type: none">- Riprodurre semplici parole contestualizzate |
| GEOGRAFIA | |
| ORIENTAMENTO SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO E NON UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento e a punti di vista diversi- Tracciare e verbalizzare percorsi |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ LEGGERE LA REALTÀ GEOGRAFICA SULLA BASE DI RAPPRESENTAZIONI DELLO SPAZIO | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e utilizzare i termini convenzionali e/o concordati- Distinguere confini e regioni- Effettuare riduzioni e ingrandimenti |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|---|--|
| I PAESAGGI INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I VARI PAESAGGI | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli elementi antropici e naturali nei vari paesaggi- Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale |
| STORIA | |
| USO DELLE FONTI RICAVARE INFORMAZIONI DALL' ANALISI DI VARI TIPI DI FONTI | <ul style="list-style-type: none">- Individuare vari tipi di fonti per ricostruire il passato- Ricavare informazioni dalle fonti |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI | <ul style="list-style-type: none">- Applicare gli indicatori temporali in modo appropriato (successione temporale, contemporaneità)- Riconoscere la durata e la ciclicità in fenomeni regolari (giorno, settimana, mesi, stagioni)- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali di misurazione del tempo (orologio, linea temporale) |
| STRUMENTI CONCETTUALI CONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONE E LE REGOLE DI UNA SOCIETÀ | <ul style="list-style-type: none">- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative al proprio passato- Individuare le relazioni tra gruppi umani |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CONOSCERE, COMPRENDERE E RIELABORARE LE CONOSCENZE APPRESE ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI | <ul style="list-style-type: none">- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e prove scritte |
| SCIENZE | |
| OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA | <ul style="list-style-type: none">- Osservare e manipolare oggetti per rilevarne materiali, caratteristiche e proprietà |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO PROBLEMATIZZARE LA REALTÀ OSSERVATA, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARNE L'ESATTEZZA CON SEMPLICI ESPERIMENTI | <ul style="list-style-type: none">- Osservare le piante e gli animali che abitano l'ambiente circostante e i loro cambiamenti stagionali |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO NATURALE E LA COMUNITÀ UMANA | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, denominare e rappresentare le caratteristiche di una pianta- Conoscere l'acqua, le caratteristiche principali e i cambiamenti di stato- Distinguere i cambiamenti meteorologici |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| TECNOLOGIA | |
|--|--|
| VEDERE E OSSERVARE OSSERVARE E ANALIZZARE LA REALTÀ TECNICA IN RELAZIONE ALL'UOMO E ALL'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none">- Esplorare per scoprire usi funzioni e caratteristiche di semplici oggetti |
| PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE PROGETTARE, REALIZZARE E VERIFICARE LE ESPERIENZE LAVORATIVE | <ul style="list-style-type: none">- Elencare gli strumenti ed i materiali necessari per la fabbricazione di un semplice oggetto- Progettare e realizzare semplici strumenti e manufatti seguendo le istruzioni- Smontare semplici oggetti per comprenderne la relazione tra struttura e funzionamento- Riconoscere e denominare le parti principali del computer- prevedere le conseguenze di comportamenti personali o relative alla propria classe |
| ARTE E IMMAGINE | |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE PRODUZIONI DI VARIO TIPO UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI | <ul style="list-style-type: none">- Elaborare produzioni personali partendo da un modello dato- Rappresentare e comunicare attraverso il disegno le proprie esperienze |
| OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI, COMPNDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE LEGGERE, COMPRENDERE E DESCRIVERE IMMAGINI APPARTENENTI AL LINGUAGGIO FIGURATO E AL PATRIMONIO ARTISTICO- CULTURALE | <ul style="list-style-type: none">- Guardare ed osservare un'immagine o un'opera d'arte per riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (punti, linee, colori), individuandone il loro linguaggio espressivo |
| MUSICA | |
| ASCOLTO ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI | <ul style="list-style-type: none">- Predisporre all'ascolto di brani musicali |
| PRODUZIONE UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI | <ul style="list-style-type: none">- Muoversi a ritmo con la musica (mani, corpo, oggetti...) |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| EDUCAZIONE FISICA | |
|---|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO ACQUISIRE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE IN RELAZIONE ALLO SPAZIO, AL TEMPO, NEL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI | - Utilizzare gli schemi motori di base e coordinarli tra loro |
| IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY COMPNDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE | - Riconoscere e rispettare le regole e la loro importanza nella situazione di gioco |
| EDUCAZIONE CIVICA | |
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <ul style="list-style-type: none">- Definire semplici regole per convivere in classe con armonia- Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole- Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo- Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

→ VALUTAZIONE FINALE CLASSI **TERZE**

| NUCLEI TEMATICI TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| ITALIANO | |
| ASCOLTO E PARLATO INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI | <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare diversi tipi di testo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporlo in modo comprensibile a chi ascolta |
| LETTURA LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE | <ul style="list-style-type: none">- Leggere testi di vario tipo curandone l'espressione- Comprendere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale |
| SCRITTURA PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A SCOPI DIVERSI | <ul style="list-style-type: none">- Comunicare con semplici frasi, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA RIFLETTERE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA UTILIZZANDO CONOSCENZE ED ABILITÀ GRAMMATICALI | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le principali parti del discorso, esprimersi con correttezza ortografica- Ampliare il patrimonio lessicale |
| MATEMATICA | |
| NUMERI UTILIZZARE LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI | <ul style="list-style-type: none">- Confrontare e ordinare quantità numeriche entro il 9999 e riconoscerne il valore posizionale- Eseguire le quattro operazioni |
| SPAZIO E MISURE CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, EFFETTUARE MISURAZIONI DI GRANDEZZE COMUNI | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche- Identificare il perimetro e l'area di una figura assegnata |
| NUCLEO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI ADEGUATE E USARLE PER RICAVARE INFORMAZIONI ED EFFETTUARE VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ DI EVENTI | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le unità di misura- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle- Risolvere situazioni problematiche di vario tipo |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| INGLESE | |
|---|---|
| ASCOLTO COMPRENDERE CIÒ CHE VIENE DETTO, LETTO O NARRATO DA ALTRI | - Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente |
| PARLATO DIALOGARE O ARGOMENTARE UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | - Interagire verbalmente per rispondere a semplici domande |
| LETTURA LEGGERE RISPETTANDO I SUONI E COMPRENDENDO CIÒ CHE SI STA LEGGENDO | - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente |
| SCRITTURA COMUNICARE PER ISCRITTO UTILIZZANDO VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | - Copiare, scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe |
| GEOGRAFIA | |
| ORIENTAMENTO SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO E NON UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO | - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ LEGGERE LA REALTÀ GEOGRAFICA SULLA BASE DI RAPPRESENTAZIONI DELLO SPAZIO | - Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda |
| I PAESAGGI INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I VARI PAESAGGI | - Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE COMPRENDERE CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE CHE L'UOMO MODIFICA IN BASE ALLE PROPRIE ESIGENZE E ALLA PROPRIA ORGANIZZAZIONE SOCIALE | - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane |
| STORIA | |
| USO DELLE FONTI RICAVARE INFORMAZIONI DALL' ANALISI DI VARI TIPI DI FONTI | - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|--|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI | - Consolidare il concetto di successione collocando nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando relativi indicatori temporali |
| STRUMENTI CONCETTUALI CONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONE E LE REGOLE DI UNA SOCIETÀ | - Avviare alla costruzione dei concetti di causa e di effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell'uomo |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CONOSCERE, COMPRENDERE E RIELABORARE LE CONOSCENZE APPRESE ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI | - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni |
| SCIENZE | |
| OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA | - Osservare, individuare, classificare descrivere le caratteristiche della materia (naturale e artificiale) |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO PROBLEMATIZZARE LA REALTÀ OSSERVATA, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARNE L'ESATTEZZA CON SEMPLICI ESPERIMENTI | - Realizzare e schematizzare esperimenti |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO NATURALE E LA COMUNITÀ UMANA | - Conoscere le caratteristiche del regno vegetale e del regno animale |
| TECNOLOGIA | |
| VEDERE E OSSERVARE OSSERVARE E ANALIZZARE LA REALTÀ TECNICA IN RELAZIONE ALL'UOMO E ALL'AMBIENTE | - Osservare, conoscere, nominare parti di oggetti e strumenti |
| PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE PROGETTARE, REALIZZARE E VERIFICARE LE ESPERIENZE LAVORATIVE | - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le fasi di lavoro |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| ARTE E IMMAGINE | |
|--|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE PRODUZIONI DI VARIO TIPO UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI | - Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali |
| OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE LEGGERE, COMPRENDERE E DESCRIVERE IMMAGINI APPARTENENTI AL LINGUAGGIO FIGURATO E AL PATRIMONIO ARTISTICO- CULTURALE | - Osservare immagini e opere d'arte individuando elementi linguistici e stilistici da utilizzare creativamente nelle proprie produzioni |
| MUSICA | |
| ASCOLTO ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI | - Analizzare i caratteri dei suoni all'interno di semplici brani |
| PRODUZIONE UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI | - Utilizzare voce, semplici strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO ACQUISIRE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE IN RELAZIONE ALLO SPAZIO, AL TEMPO, NEL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI | - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri |
| IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY COMPRENDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE | - Saper giocare applicando indicazioni e regole |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| EDUCAZIONE CIVICA | |
|---|--|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <ul style="list-style-type: none">- Prendere consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione di una convivenza armoniosa- Distinguere diritti e doveri e conoscere alcuni articoli della costituzione- Riconoscere il valore dell'accoglienza e della solidarietà iniziando anche a confrontarsi con culture diverse dalla propria |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | <ul style="list-style-type: none">- Prendere consapevolezza che le risorse della Terra sono limitate e devono essere usate con responsabilità |
| CITTADINANZA DIGITALE | |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

→ VALUTAZIONE FINALE CLASSI **QUARTE**

| NUCLEI TEMATICI TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| ITALIANO | |
| ASCOLTO E PARLATO INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI | <ul style="list-style-type: none">- Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazioni comunicative- Descrivere con chiarezza e lessico appropriato coerenza logica e temporale esperienze proprie e altrui e argomenti di studio- Interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti |
| LETTURA LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE | <ul style="list-style-type: none">- Cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi- Cogliere il significato e gli elementi caratterizzanti in testi di vario genere, riconoscendone la funzione |
| SCRITTURA PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A SCOPI DIVERSI | <ul style="list-style-type: none">- Produrre testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti e con uso adeguato della punteggiatura- Riconoscere nelle sequenze le parole chiave e le informazioni essenziali per giungere alla produzione con parole proprie di una semplice sintesi |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA RIFLETTERE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA UTILIZZANDO CONOSCENZE ED ABILITÀ GRAMMATICALI | <ul style="list-style-type: none">- Nominare e riconoscere nei testi le categorie grammaticali e sintattiche essenziali- Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni- Individuare e usare in modo consapevole i modi e i tempi del verbo |
| MATEMATICA | |
| NUMERI UTILIZZARE LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI | <ul style="list-style-type: none">- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari- Applicare procedure e strategie di calcolo |
| SPAZIO E MISURE CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, EFFETTUARE MISURAZIONI DI GRANDEZZE COMUNI | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche calcolandone il perimetro- Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche- Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|---|---|
| RELAZIONI, DATI, PREVISIONI UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI ADEGUATE E USARLE PER RICAVARE INFORMAZIONI ED EFFETTUARE VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ DI EVENTI | <ul style="list-style-type: none">- Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici- Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo |
| INGLESE | |
| ASCOLTO COMPRENDERE CIÒ CHE VIENE DETTO, LETTO O NARRATO DA ALTRI | <ul style="list-style-type: none">- Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano, brevi comandi, istruzioni |
| PARLATO DIALOGARE O ARGOMENTARE UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | <ul style="list-style-type: none">- Produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno. |
| LETTURA LEGGERE RISPETTANDO I SUONI E COMPRENDENDO CIÒ CHE SI STA LEGGENDO | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto |
| SCRITTURA COMUNICARE PER ISCRITTO UTILIZZANDO VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre semplici frasi scritte |
| GEOGRAFIA | |
| ORIENTAMENTO SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO E NON UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO | <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ LEGGERE LA REALTÀ' GEOGRAFICA SULLA BASE DI RAPPRESENTAZIONI DELLO SPAZIO | <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il linguaggio specifico- Interpretare le diverse carte geografiche |
| I PAESAGGI INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I VARI PAESAGGI | <ul style="list-style-type: none">- Individuare le caratteristiche dei diversi ambienti geografici |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE COMPRENDERE CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE CHE L'UOMO MODIFICA IN BASE ALLE PROPRIE ESIGENZE E ALLA PROPRIA ORGANIZZAZIONE SOCIALE | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici- Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| STORIA | |
|---|---|
| USO DELLE FONTI RICAIVARE INFORMAZIONI DALL'ANALISI DI VARI TIPI DI FONTI | - Analizzare ricostruzioni orali o scritte di un evento utilizzando informazioni ricavate da fonti diverse |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI | - Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate - Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio |
| STRUMENTI CONCETTUALI CONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONE E LE REGOLE DI UNA SOCIETÀ | - Conoscere quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CONOSCERE, COMPRENDERE E RIELABORARE LE CONOSCENZE APPRESE ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI | - Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare per rielaborare le conoscenze |
| SCIENZE | |
| OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA | - Osservare e utilizzare le conoscenze per descrivere fenomeni. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO PROBLEMATIZZARE LA REALTÀ OSSERVATA, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARNE L'ESATTEZZA CON SEMPLICI ESPERIMENTI | - Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato - Stabilire e comprendere relazioni causa – effetto |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO NATURALE E LA COMUNITÀ UMANA | - Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale - Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico |
| TECNOLOGIA | |
| VEDERE E OSSERVARE OSSERVARE E ANALIZZARE LA REALTÀ TECNICA IN RELAZIONE ALL'UOMO E ALL'AMBIENTE | - Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici |
| PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE PROGETTARE, REALIZZARE E VERIFICARE LE ESPERIENZE LAVORATIVE | - Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| ARTE E IMMAGINE | |
|--|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE PRODUZIONI DI VARIO TIPO UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI | <ul style="list-style-type: none">- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine |
| OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE LEGGERE, COMPRENDERE E DESCRIVERE IMMAGINI APPARTENENTI AL LINGUAGGIO FIGURATO E AL PATRIMONIO ARTISTICO- CULTURALE | <ul style="list-style-type: none">- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo- Utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi |
| MUSICA | |
| ASCOLTO ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI | <ul style="list-style-type: none">- Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere |
| PRODUZIONE UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e riprodurre ritmi- Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione- Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO ACQUISIRE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE IN RELAZIONE ALLO SPAZIO, AL TEMPO, NEL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI | <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse- Adeguare la motricità allo spazio statico e di movimento valutando distanze e traiettorie |
| IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY COMPRENDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE | <ul style="list-style-type: none">- Giocare riconoscendo le regole e la loro importanza nella situazione di gioco |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|---|--|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti che favoriscano uno stile di vita sano, corretto e orientato alla solidarietà- Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una società civile- Riconoscere ogni persecuzione come azione da condannare e non reiterare |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO SVILUPPARE IL RISPETTO VERSO L'AMBIENTE E IL TERRITORIO | <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevoli della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela ed alla valorizzazione sostenibile della Terra |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

→ VALUTAZIONE FINALE CLASSI **QUINTE**

| NUCLEI TEMATICI TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| ITALIANO | |
| ASCOLTO E PARLATO INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI | - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi |
| LETTURA LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE | - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere |
| SCRITTURA PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A SCOPI DIVERSI | - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA RIFLETTERE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA UTILIZZANDO CONOSCENZE ED ABILITÀ GRAMMATICALI | - Riconoscere e classificare le parole secondo le categorie grammaticali e la struttura della frase sul piano della sintassi |
| MATEMATICA | |
| NUMERI UTILIZZARE LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI | - Utilizzare procedure e strategie di calcolo con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni |
| SPAZIO E MISURE CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, EFFETTUARE MISURAZIONI DI GRANDEZZE COMUNI | - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e determinarne il perimetro e l'area. - Passare da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario (Misurare e confrontare grandezze – solo per bambini certificati) |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|---|---|
| NUCLEO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI ADEGUATE E USARLE PER RICAVARE INFORMAZIONI ED EFFETTUARE VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ DI EVENTI | - Rappresentare situazioni problematiche ed individuare le informazioni utili per la comprensione e risoluzione di un problema |
| INGLESE | |
| ASCOLTO COMPNDERE CIÒ CHE VIENE DETTO, LETTO O NARRATO DA ALTRI | - Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto, partendo dalle parole chiave |
| PARLATO DIALOGARE O ARGOMENTARE UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | - Interagire con un compagno o con un adulto per descrivere se stesso e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione |
| LETTURA LEGGERE RISPETTANDO I SUONI E COMPREDENDO CIÒ CHE SI STA LEGGENDO | - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi note |
| SCRITTURA COMUNICARE PER ISCRITTO UTILIZZANDO VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE | - Produrre brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei |
| GEOGRAFIA | |
| ORIENTAMENTO SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO E NON UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO | - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e le carte geografiche |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ LEGGERE LA REALTÀ GEOGRAFICA SULLA BASE DI RAPPRESENTAZIONI DELLO SPAZIO | - Utilizzare il linguaggio della geograficità ed interpretare carte geografiche |
| I PAESAGGI INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I VARI PAESAGGI | - Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ogni regione italiana legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza (fasce climatiche, settori economici, organizzazioni istituzionali, tutela dell'ambiente) |
| STORIA | |
| USO DELLE FONTI RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ANALISI DI VARI TIPI DI FONTI | - Usare fonti storiche per ricavare informazioni |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|--|--|
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CONOSCERE, COMPRENDERE E RIELABORARE LE CONOSCENZE APPRESE ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI | - Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI | - Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi |
| STRUMENTI CONCETTUALI CONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONE E LE REGOLE DI UNA SOCIETÀ | |
| SCIENZE | |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA | - Descrivere il funzionamento del corpo umano e cogliere l'interazione tra i vari apparati |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO PROBLEMATIZZARE LA REALTÀ OSSERVATA, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARNE L'ESATTEZZA CON SEMPLICI ESPERIMENTI | - Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico |
| TECNOLOGIA | |
| VEDERE E OSSERVARE OSSERVARE E ANALIZZARE LA REALTÀ TECNICA IN RELAZIONE ALL'UOMO E ALL'AMBIENTE | - Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici |
| PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE PROGETTARE, REALIZZARE E VERIFICARE LE ESPERIENZE LAVORATIVE | - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata |
| ARTE E IMMAGINE | |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE REALIZZARE PRODUZIONI DI VARIO TIPO UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI | - Utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi per produrre, rielaborare immagini ed elaborati personali |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANZONI
Via C. Cantù n.13, 20813 - Bovisio-Masciago (MB)

| | |
|--|--|
| OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI, COMPNDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE | - Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione |
| MUSICA | |
| ASCOLTO ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI | - Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, individuando anche le caratteristiche dei singoli strumenti |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO ACQUISIRE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE IN RELAZIONE ALLO SPAZIO, AL TEMPO, NEL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI | - Utilizzare gli schemi motori di base e le regolazioni tonico-motorie, coordinarli tra loro ed adeguarli alla situazione contingente |
| IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY COMPNDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE | - Rispettare le regole nelle attività individuali e di squadra assumendo atteggiamenti positivi |
| EDUCAZIONE CIVICA | |
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | - Conoscere i valori che ispirano i principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | - Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente |
| CITTADINANZA DIGITALE | - Individuare, comprendere e conoscere opportunità, rischi ed insidie dell'ambiente digitale e della rete internet, attuare semplici comportamenti preventivi |