



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

MIIC86800N

IC MANZONI/BOVISIO MASCIAGO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. Nell'A.S. 2016/17 l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è stata del 12,66% (su un totale di 1422 studenti, 180 studenti stranieri, di cui 11 neo arrivati in Italia). Nella Scuola dell'Infanzia gli alunni con BES sono stati 57, nella Scuola Primaria 272, nella Scuola Secondaria 94. Nell'A.S. 2017/18 l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è stata del 13,4 % (su un totale di 1408 studenti, 189 studenti stranieri, di cui 16 neo arrivati in Italia). Nella Scuola Primaria sono presenti due alunni stranieri in qualità di uditori. Nella Scuola dell'Infanzia gli alunni con BES sono stati 47, i DVA 5; nella Scuola Primaria gli alunni con BES sono stati 156, i DVA 35, i DSA 18; nella Scuola Secondaria gli alunni con BES sono stati 76, i DVA 14, i DSA 27.

### VINCOLI

Si evidenzia un significativo aumento di alunni con BES e la mancanza di risorse dedicate. Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è inserito l'Istituto si caratterizza per un'economia di tipo produttivo, con aziende di piccola e media grandezza e di tipo terziario settore commerciale. Per tali motivi il territorio si caratterizza per un forte processo immigratorio. Le risorse e competenze utili per la scuola sono rappresentate da: - Comitato genitori; - Protezione civile; - Associazioni Sportive; - Oratorio; - Associazioni di volontariato; - Ente Locale. L'Ente Locale interviene con il "Piano del Diritto allo studio".

### VINCOLI

Le risorse assegnate non riescono a soddisfare completamente le esigenze dell'Istituto.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture della scuola è complessivamente accettabile. L'Istituto ha buoni parametri di sicurezza, come definito dal RSPP nel piano di valutazione dei rischi. Tutti gli edifici hanno il certificato di prevenzione antincendio. Siamo in attesa che venga ultimata una nuova Scuola Primaria per l'anno scolastico 2019-20, in quanto la sede di Via Cantù è molto affollata. Buona risulta la raggiungibilità delle sedi, anche se scarsi sono i parcheggi a disposizione. Nella Scuola Primaria e Secondaria è attiva e funzionante la connessione Wi-Fi e si sta cercando di fornire tutte le aule di LIM, utilizzando le promozioni commerciali in atto sul territorio, in collaborazione con le famiglie. L'IC è dotato di aule per laboratori, biblioteche, palestre e spazi alternativi per l'apprendimento. Nel giardino della Scuola Secondaria è stato allestito un orto, come buona pratica di "imparare facendo". Le risorse economiche disponibili sono - Il MOF; - Il FIS; - Il Piano del Diritto allo Studio; - Il contributo volontario genitori.

### VINCOLI

I forti tagli degli anni precedenti sul MOF hanno ridotto notevolmente la possibilità di progettare e attuare attività di ampliamento dell'offerta formativa, di aggiornare i laboratori didattici e di garantire un'assistenza adeguata per la strumentazione informatica. La Scuola dell'Infanzia non ha una connessione internet e gli strumenti informatici sono esigui (un pc fisso e un portatile).

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

Le caratteristiche socio anagrafiche denotano un'età anagrafica della maggior parte del personale superiore ai 45 anni. Nella Scuola dell'Infanzia e Secondaria risulta elevata la stabilità del personale di ruolo. Essendo l'anzianità di servizio piuttosto alta, la maggior parte dei docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria sono in possesso del diploma. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche, tipo B1 e B2, mentre pochi docenti sono in possesso di certificazioni informatiche.

## **VINCOLI**

Nella Scuola Primaria la mancanza di stabilità del personale docente condiziona la qualità dei processi educativi didattici. Per la copertura dei posti vacanti, l'IC ha risentito degli effetti non positivi delle vigenti normative. Sarebbe auspicabile poter disporre di un maggior numero di docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Nell'Istituto si sono avviati percorsi formativi per il PNSD e per l'apprendimento della lingua inglese.

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Costruire competenze di cittadinanza.	<b>Traguardo</b> Migliorare il documento per la valutazione delle competenze di cittadinanza.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Elaborazione ultima documenti</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Condivisione e riflessione collegiale. Necessità di elaborare griglie di osservazione e griglie valutative per le competenze di base</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div data-bbox="76 750 1513 831" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Documento allegato:</b> COMP-Cittadinanza_Primary.pdf</p></div>	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Costituzione di un gruppo di dipartimento disciplinare

### Risultati

Parziale riflessione circa i processi di insegnamento e apprendimento

### Evidenze

**Documento allegato:** Livelli-competenze(1).pdf

## Prospettive di sviluppo

L'istituzione si orienterà verso un maggiore approfondimento degli esiti e verso la revisione consapevole dei processi di insegnamento, di apprendimento e di gestione, al fine di intervenire negli ambiti di fragilità e criticità afferenti la progettazione, la valutazione e l'autovalutazione. Obiettivo ultimo sarà la condivisione di una reale cultura valutativa calata nel contesto.