



Studio di consulenza,
progettazione e ricerca educativa

“Competenze complesse e argomentazione”

Percorso formativo per i docenti dell'ICS “A. Manzoni”
Bovisio Masciago (MB) – a.s. 2013/2014

Obiettivi del giorno

- **Riflettere sulle esperienze di discussione** proposte nelle classi
- Individuare gli elementi di **risorsa** e quelli di **criticità**
- **Sostenere la motivazione** (negli insegnanti e negli alunni) a utilizzare questa metodologia didattica

Per riprendere le fila: lavoro di gruppo del 27/5/2014

In gruppi di interclasse/di disciplina:

- **progettate una discussione** che potrebbe essere proposta nelle prime settimane di scuola (entro il 23/9)
- **articolate:** obiettivo/i, spazi, tempi, suddivisione in gruppi, domanda/problema da lanciare al gruppo, modalità di documentazione
- individuate le **competenze che vi interessa osservare** e, successivamente, **valutare**

Compito per...l'anno prossimo!

- Proporre in classe la **discussione progettata** nell'incontro di oggi
- **Documentarla** (registrazione audio, carta e matita...)
- Descrivere le **competenze** osservate
- Individuare le **conoscenze** che ha permesso di costruire
- Scrivere un **breve report** che contenga una sintesi del lavoro svolto
- Inviarlo a silvia.negri@periplo.org entro il 23/9/2014

Punti di attenzione (Il primaria di Defendi V.)

- Strumenti di documentazione (videocamera)
- Sorpresa
- Silenzio
- Comprensione consegna e pertinenza degli interventi (valutazione)
- Spazi e disposizione degli alunni (circle)
- Riprogettazioni post-rilettura della documentazione (l'ora del corsivo e la lettura espressiva)
- Qual è stato l'incipit/la domanda di avvio?

Punti di attenzione (IV e V primaria - Varedo)

- Griglia di osservazione
- Come verificate il raggiungimento degli obiettivi?
- Quali obiettivi non previsti potete verificare con la documentazione che avete raccolto?
- Quali le ricadute sulla vostra progettazione educativa e didattica a partire da questa esperienza di discussione?

Punti di attenzione (III primaria - Galli)

- Competenze osservate
- Quali spunti di riflessione provengono dalle osservazioni fatte durante i lavori di gruppo? (cfr. doc.)
- Quali le ricadute sulla progettazione educativa e didattica a partire da questa esperienza di discussione?

Punti di attenzione (III primaria – Loria e Gorla)

- Competenze e abilità
- Coerenza fra le competenze e il “cosa si valuta”
- Importanza della domanda-lancio
- I ruoli dei bambini
- Quali le ricadute sulla vostra progettazione educativa e didattica a partire da questa esperienza di discussione?

Punti di attenzione (I primaria – Guerra)

- Discussione e linguaggi
- L'”accensione” della discussione
- Quali le ricadute sulla progettazione educativa e didattica a partire da questa esperienza di discussione?

Punti di attenzione (III primaria – Mussi)

- La scelta dell'argomento di cui discutere e la coerenza con il contesto
- Ancora l'importanza degli spazi
- Intrecci interdisciplinari
- Come valutare le...improbabili invenzioni?
- Il ruolo della sblocca-discussione

Punti di attenzione (IV primaria – Piardi)

- Il ruolo delle domande dell'insegnante sull'evoluzione del pensiero dei bambini
- Le emozioni
- Quali competenze possono essere valutate a partire dalla documentazione della discussione?
- Quali le ricadute sulla progettazione educativa e didattica a partire da questa esperienza di discussione?

Punti di attenzione (Il secondaria – Molteni e Scassillo)

- Evoluzione del bambino → evoluzione della proposta (informazioni sul problema da discutere)
- I gruppi che “non lavorano bene”
- Quali competenze possono essere valutate a partire dalla documentazione della discussione (in particolare dalla griglia)?
- Quali le ricadute sulla progettazione educativa e didattica a partire da questa esperienza di discussione?

Punti di attenzione (scuola dell'infanzia– Vismara)

- Le differenze nelle modalità di documentazione
- Il ruolo della relazione con i materiali
- L'importanza di esplicitare obiettivi e competenze da osservare
- Il ruolo dell'insegnante nella comunicazione
- Quali competenze possono essere valutate a partire dalla documentazione della discussione?
- Quali le ricadute sulla progettazione educativa e didattica a partire da questa esperienza di discussione?