

**ABBIAMO FATTO
SIAMO
FAREMO
SAREMO**



**Non necessariamente in questo ordine
La logica serve a mettere in ordine in qualche
modo**

PERCORSO

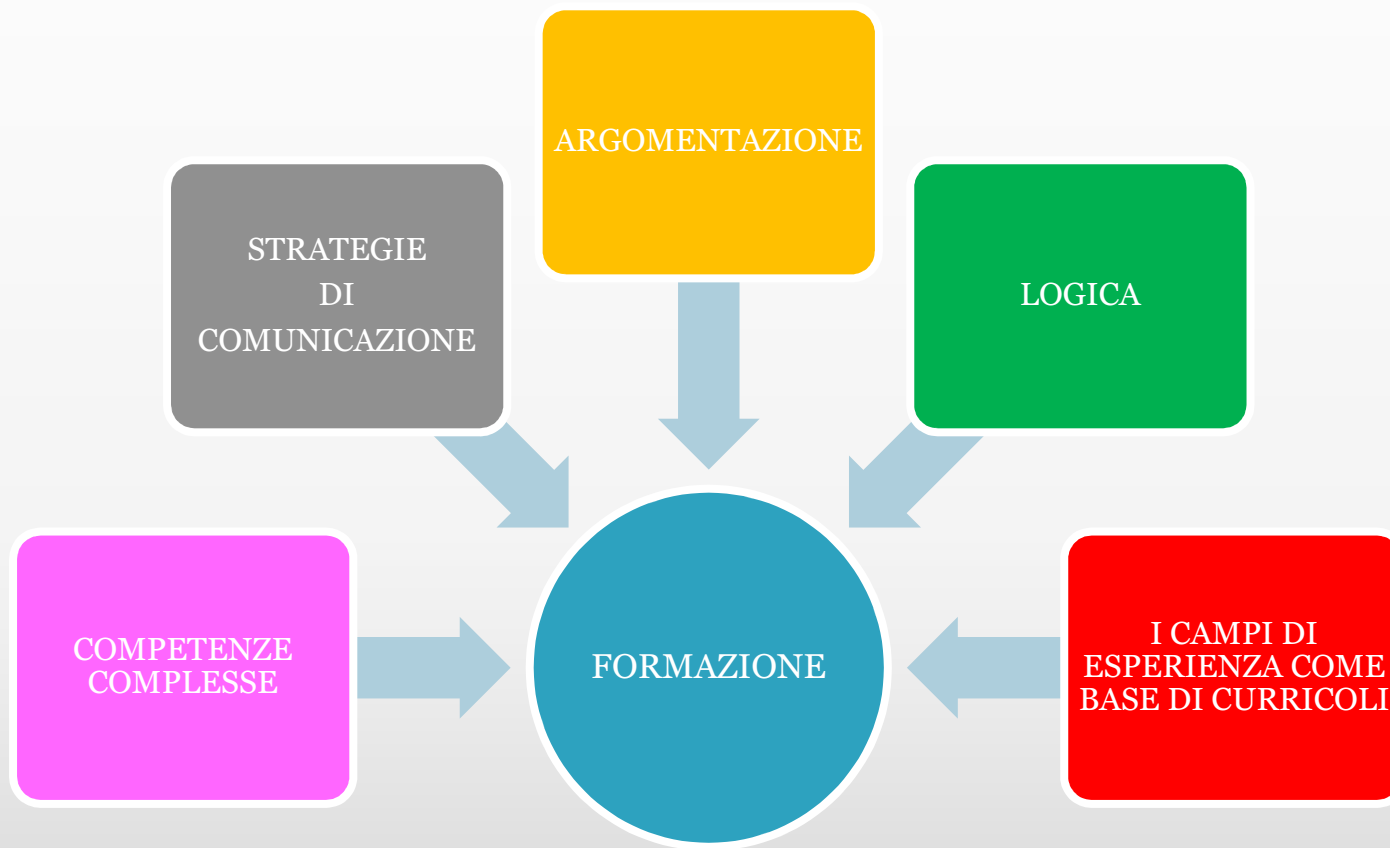




OBIETTIVI DI QUESTA RETE

- motivare i docenti all'innovazione proposta dalle Nuove Indicazioni e di sostenerli nell'adeguamento delle competenze metodologiche e didattiche nell'ottica del curricolo in verticale;
- aprire il dibattito sul concetto di competenza per ridefinire nuove forme di operatività e di valutazione delle abilità;
- favorire il lavoro collegiale tra insegnanti di discipline diverse per un insegnamento non frammentato, capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi linguaggi e saperi;
- accrescere le competenze professionali e relazionali;
- individuare percorsi educativi innovativi centrati sull'acquisizione di competenze relative alla capacità di argomentazione e riflessione. Tale didattica configura il passaggio da una scuola trasmissiva ad una scuola che si apre alle riflessività sulle applicazioni delle conoscenze e ad una pratica educativa attenta ai processi di insegnamento – apprendimento;
- elaborare e valutare prove complesse relative a più ambiti disciplinari al fine di far acquisire la consapevolezza dell'unitarietà degli apprendimenti e della partecipazione attiva ai propri percorsi formativi;
- riflettere in merito a indicatori di processo, al fine di favorire la presa di coscienza delle proprie modalità di apprendimento-insegnamento e l'evoluzione delle proprie potenzialità.





CONDIVISIONE

Parole

- competenza
- argomentazione
- complessità
- logica
- gioco
- percezione
- esplorazione
- conoscenza
- rappresentazione/comunicazione
- osservazione
- documentazione
- orientamento

Azioni

- percepire
- giocare
- esplorare
- ragionare
- osservare
- creare ambienti d'apprendimento
- costruire situazioni d'apprendimento
- documentare
- argomentare
- conoscere
- orientare
- comunicare



SUGGERIMENTI ALLA RINFUSA

- Dare spazio al gioco
- Restituire il tempo della riflessione e del parlare costruttivo ai bambini/ragazzi e ai docenti
- Togliere un po' l'ansia valutativa che ci portiamo dietro dalla nostra personale esperienza scolastica di valutati, valutatori e (continuamente) potenziali valutandi.
- Importanza della scuola dell'infanzia nel processo d'apprendimento e nella costruzione dei curricoli
- Essere consapevoli delle modalità di comunicazione



- Ogni occasione che emerge per lo sviluppo della curiosità nelle attività pratiche dovrebbe essere sfruttata, quindi ogni attività dovrebbe essere organizzata in modo da suscitare curiosità
- La percezione è un'azione non una ricezione passiva
- Far parlare un bambino non è un espediente didattico, l'espressione orale è un modo di vivere del fanciullo nella comunità
- Il pensiero astratto non è superiore a quello concreto



SPUNTI PER IL FUTURO

- Costruire contesti problematici, situazioni di apprendimento complesse, prove complesse, impegnative e risolvibili
- Integrazione dei campi d'esperienza con le indicazioni relative all'insegnamento della religione cattolica
- Dalle osservazioni agli indicatori di percorso



COMPITI PER LE VACANZE

- Proporre in classe la **discussione progettata, documentarla, descrivere competenze osservate, scrivere report di sintesi, invio a silvia.negri@periplo.org**



- Scrivere per ogni IC alcune righe che rispondano alla domanda aperta: “La nostra scuola è speciale perché” e inviarle entro l’incontro del 30/9/2014 a paola.zufferli@istruzione.it

